

## כיצד יוצרים טיול משמעותי

תחום	מה עושים?	איך עושים?	הערות והארות
<b>הדרכה</b>	<p>שמים דגש על ידע</p> 	<p>□ "זמן צבוע" ללימוד בתהליך                      □ חלוקת נושאים בתוך הצוות ללימוד בתהליך ההכנה                      □ מציאת חומרים מתאימים וסינון מראש ולא כדרך אגב                      □ דוגמא אישית של צוות מוביל בטיול ההכנה                      □ נושא הטיול מתוך עולם התוכן שמזמן המסלול</p>	<p><b>נושאים להתמקדות:</b>                      גאולוגיה – צומח – בע"ח – היסטוריה – אדם בהווה-שמירטבע                      מומלץ להתמקד בנושא אחד, או שתיים למדריך, לא יותר</p>
	<p>עורכים הכרות מעמיקה עם השטח</p> 	<p><b>טיול הכנה משמעותי!!</b></p> <p>□ "הכנה להכנה"                      □ זמן אפקטיבי וראלי בטיול                      □ הכנת טבלת מצאי                      □ שימת דגש לא רק על נושאים להדרכה אלא בעיקר על מקומות להדרכה ועל מה רואים בשטח – שטח פתוח, מערה, נקודות צל, צווארי בקבוק, תצפית                      □ פיתוח בטחון עצמי ועצמאות בקרב המדריכים</p>	<p><b>שאלה:</b>                      מה מזמן המסלול הספציפי אליו אנו יוצאים? צל/שמש- מרחב/דוחק יובש/מים- אתרים- תופעות טבע</p>
	<p>עורכים תכנון על סמך ידע</p> 	<p>□ תיק טיול המבוסס על המסלול בלבד - מקומות ומצאי                      □ פתיחה לכל יום הכוללת יצירת מוכנות לקראת מה הולכים ומה נפגוש בדרך                      □ סיכום לכל יום המסביר תופעות עיקריות סיפור מסגרת בנושא שבחרנו ושמירה על עקביות                      □ בחירה בנושאים שמעניינים אותי כמדריך הטיול ופחות במה שאני חושב שיעניין את החניכים שלי...</p>	<p><b>שאלה:</b>                      האם בתיק טיול יש מקום לפלי"ה ופז"ח?</p>
	<p>משתמשים בטבע כמתודה עיקרית</p> 	<p>□ שימוש באופי המסלול בבניית ההדרכה                      □ המדריך כמנחה על מה להסתכל                      □ שימוש בעזרים ויזואליים המסבירים את התופעות (אפשר ורצוי להכין עזרים רב פעמיים המועברים בין המדריכים ונשארים במאגר השבט)                      □ שימוש במפה כעזר הדרכה (עדיף מפה סכימטית)                      □ התנהגות מבטאת מסר – שמירטבע בצ'ופרים, בסגנון האוכל, באיסוף זבל, במתודיקה של הטיול...                      □ מתודיקה של חושים: התבוננות, שמיעה, מישוש, ריח, טעם...                      □ פיתוח סקרנות (משימות חקר)                      □ פעילות רגשית המחברת לטבע                      □ התייחסות למזדמנים בהדרכה</p>	<p><b>חוק אצבע:</b>                      אין להעביר מתודה שהיינו יכולים להעביר בשבט</p>



תחום	מה עושים?	איך עושים?	הערות והארות
הזדמנות חינוכית	<b>חניון לילה</b> 	<input type="checkbox"/> מיקום צוות בוגר (מרכז עם חניכים, צוות הנהגה במיקום מזמין) <input type="checkbox"/> חניון שומר טבע (מיחזור, מינימום פגיעה) <input type="checkbox"/> מבנה חניון משדר מסר (שכנות שבטים, שטחים הנהגתיים) <input type="checkbox"/> סוג פעילות בחניון <input type="checkbox"/> חניון צופי – תאורה צופית, ש"ג, אוהלים, תורן <input type="checkbox"/> היבט בטיחותי – ניהול סיכונים, סימון נת"בים <input type="checkbox"/> היבט ביטחוני – ש"ג, הקפדה על בדיקה ושמירה ראויה	
	<b>התמודדות עם אתגרים משמעותיים</b>	<input type="checkbox"/> התייחסות לקוד התנהגות שנקבע טרם הטיול. <input type="checkbox"/> שותפות כלל הגורמים – שכבה בוגרת, צוות בוגר, מעורבות רמה ממונה <input type="checkbox"/> קבלת החלטות על סמך שיקול חינוכי	<b>רעיון:</b> חשוב לקבוע קוד התנהגות אחיד לכל ההנהגה לקראת הטיולים. מומלץ שהוא יהווה מסמך שנתי
	<b>הדרכה חברתית (דינמיקה חברתית)</b>	<input type="checkbox"/> ציר פיתוח אישי <input type="checkbox"/> אפיון צרכי הקבוצה ומתן מענה בפעילות / בתהליך <input type="checkbox"/> הצפת דילמות וקונפליקטים של הקבוצה – שיקוף הקונפליקט לקבוצה ואילוזה להתמודדות	<b>שאלה:</b> האם צריך לכתוב ציר פיתוח אישי לכל חניך בטיול?
תהליך משמעותי	<b>כתיבת תוכנית עבודה</b> 	<input type="checkbox"/> התייחסות שווה לטיולי 1/6-1/7 ולטיול 1/8 <input type="checkbox"/> קיום בקרה על תהליכי העבודה בשבטים (בדיקת תוכניות עבודה, סדיקת התוכנית לאורכה ותחקיר חינוכי) <input type="checkbox"/> כתיבת תוכנית עבודה בהתאמה לתוכנית העבודה השנתית, תוכנית רמה ממונה ושיקוף מצב <input type="checkbox"/> קביעת מדדי הצלחה ברורים ומדידים (כמותיים ואיכותניים) <input type="checkbox"/> קביעת נקודות בקרה לאורך התהליך <input type="checkbox"/> סיכום משוב מובנה ביחס למדדי הצלחה <input type="checkbox"/> הגדרת הציפייה של הרמה הממונה	
	<b>שותפים לאורך התהליך</b>	<input type="checkbox"/> הקמת פורום שכב"גי או שימוש בפורום קיים (דוגמת פורום יו"רי חנוכה) <input type="checkbox"/> שיתוף הדרג המתנדב בתהליך הטיול <input type="checkbox"/> הכשרת מדריכי השכבה הבוגרת ומרכזי השבטים	