



צוות ח' מוציא

מערך 3



יריית

הפתיחה



# פתיחה למערך

## יריית הפתיחה

**ערה:** "ת"ה תהיה מחויבת לערכי מוסר כלל אנושיים"

**רקע:** חניכי גדוד ירדן, נמצאים כרגע במערך ה3 שלהם, והם כבר ממש קרובים להתחלת תהליך ההבטחה. החלטנו במערך זה להעביר פעולות קצת יותר ערכיות ודיוניות מאשר נטו כיף כדי להכין אותם לתהליך שהם עומדים בפתחו. החניכים בגדוד הם חניכים אנרגטיים ותוססים ולכן הפעולות במערך יהיו פעולות עם פואנטה ערכית אבל עם מתודה כיפית מעניינת ומצחיקה. בחרנו בערך זה בעיקר בגלל שהוא מדבר על עזרה לזולת וכבוד הדדי. באחת מן הפעולות הקודמות קרה מקרה בו ילדה בכתה וכמה מן הגדוד צעקו עליה וצחקו עליה. הבנו כי כבוד בגדוד אין, וחשוב לנו להעביר לחניכים את הערך הזה שהוא חלק מחיי היומיום בו אנו מאמינים וכן גם חשוב לנו שחניכנו יאמינו בו, יקבלו אותו ויפעלו לפיו. כמו שאמרנו אנחנו נמצאים במערך ה3 אחרי שב2 המערכים הקודמים הקפדנו על גיבוש הגדוד. הגענו לתוצאות וניתן היה לראות זאת בטיול, אך לפני תהליך ההבטחה אנו רוצים להמשיך ולהקפיד על הגיבוש בגדוד שהוא עדיין קצת חסר לדעתנו. לכן בפעולות יהיו גם משימות קבוצתיות שידרשו עבודת צוות אחד עם השני, שיתוף פעולה, זריזות, מנהיגות, ואחראיות חברתית.

### מטרות:

1. גיבוש של גדוד חזק ויציב מבחינה מספרתית וחברתית. ביטול הקבוצות בגדוד ויצירת גרעין מאוחד שאכפת לו אחד מהשני.
2. החטניק יכיר בחשיבות הכבוד ההדדי כחלק מחיי היומיום.
3. החטניק יפתח כושר מנהיגות וחשיבה עצמאית.
4. החטניק ייחשף לפעולות ערכיות ודיוניות יותר שיכינו אותו לפעולות ערכיות עוד יותר בתהליך ההבטחה.
5. החטניק יבוא לידי ביטוי בפעולות ולא יבלע בתוך הגדוד.
6. החטניק יכיר בחשיבות האחראיות החברתית כחלק מגדוד מאוחד וחזק.
7. החטניק ייחשף לפעילות צופית שלא הכיר לפני.
8. החטניק יכיר במשמעות העמידה בזמנים כחלק מחיי היומיום.

### הפעולות במערך:

1. פעולת עמידה בזמנים.
2. פעולת כבוד הדדי.
3. פעולת אחראיות חברתית.
4. פעולת חשיבה עצמאית.
5. פעולת כושר מנהיגות.
6. פעולת צופיות מעשית.

## שיקוף מצב גדוד ירדן

תחילת השנה הגיעו לגדוד כ-45 חניכים, ומהם כ-10 בנים. 3 הפעולות האחרונות מס' החניכים ירד לכ-20 בעקבות כך שלא עשינו גיוסים וכן גם מס' הבנים פחת. בפעולה האחרונה הגיעו לגדוד 30 חניכים וגם חניכים חדשים. כעת אנחנו מקפידים על גיוסים והגדוד מתחיל שוב להגיע. ישנם 32 חניכים רשומים.

הרכב הקבוצה: הגדוד מורכב מקבוצות שונות של ילדים בעלי אופי שונה שאינם מסתדרים ולא נוטים לשתף פעולה אחד עם השני. יש את קבוצת הבנות התוססות, שבדרך כלל תמיד משתתפות ותמיד מדברות בפעולות וגם לפעמים מפריעות בפעולות. ניתן לראות כי קבוצות הבנות ה"צופיפניקיות" רוצות גם הן להשתתף אבל נותנות לקבוצה השניה לעשות הכל ולהשתלט על הפעולה..

בפעולת פתיחות שהייתה, ניסינו לגרום לחניכים להיפתח אחד עם השני אבל הבנות ה"תוססות" הפריעו והצופיפניקיות ניסו להשקיט אותן. הן לא מדברות אחד עם השני חוץ מ"שקט", ופה ושם דיבורים. אין מצב של עוינות אבל גם אין תקשורת וכשמתחלקים לקבוצות בפעולות כבר ידוע מראש מי יהיה עם מי.

יש גם את קבוצת הבנות המעופפות שלא קשורות לשום מקום. יש מס' מועט של בנים בגדוד שכולם חברים של כל הבנות ואין להם שום בעיה איתן.

התנהגות בפעולות: החניכים אנרגטיים מאוד ולכן מרבים להפריע בפעולות וקשה לרכז אותם, להשיג את תשומת לבם ולנהל דיונים. יש כמה חניכים שמפריעים באופן קבוע בפעולות ומשפיעים על שאר הגדוד. לעומת זאת יש הרבה חניכים שרוצים להקשיב ולהשתתף לא מצליחים. החניכים "בודקים" את גבולות המדריכים ולכן מרבים להפריע ולמשוך תשומת לב. חל קצת שיפור בכבוד כלפי הפעולה וכלפינו המדריכים, החניכים כבר לא יוצאים לקנות פעולה באמצע אבל נתנו להם את הרשות לצאת לדבר בפלאפון בשיחות חשובות והם מרבים לעשות זאת ולהתעסק בפלאפון באמצע הפעולה.

יחסי בנים בנות: יחס הבנים והבנות בגדוד אינו שווה. כמות הבנים בגדוד קטנה לעומת כמות הבנות ולכן יש העדפה לרצון הבנות. מס' הבנים גדל לאחרונה והחלו להגיע בנים לפעולות.

חאקי ואיחורים: החניכים לא אוהבים מסדרים ומרבים לאחר במיוחד ביום שישי. החניכים יוצאים מהמסדר באמצע ויושבים בצד, לא עומדים בהמנונים, לא מבצעים את המסדר ולא אוהבים חאקי ומוצאים תירוצים ילדותיים כדי לא ללבוש אותו. החניכים לא מפסיקים לאחר! נתנו להם את כל הפלאפונים שלנו כבר כמה פעמים וביקשנו שיודיע לנו כשהם מאחרים או לא מגיעים על חאקי. בפעולה האחרונה עשינו להם מן "שיחת נזיפה" ולכן נוכל לראות אם היא השפיעה רק בפעולה הבאה.

יחס למדריכים: פחות או יותר ישנו כבוד למדריכים בגדוד, בינתיים היו פעולות כיפיות ומשוחרות אז לא יכולנו לבחון את בעיית הכבוד. למרות זאת, נורא קשה לנו להשתלט על החניכים בפעולות ולקבל שקט.

צופיות וגאונות יחידה: החניכים מאוד אוהבים את הגדוד, הם לוקחים יוזמה אבל עדיין צריך לפתח אצלם את הצופיות ואת הזיקה לשבט ולגדוד. לא כל החניכים יודעים לכפות. הם אוהבים לעשות מורל ולפעמים באמצע שום מקום הם עושים מורל לגדוד, לשכבה, אחד לשני (:

גיוסים: החניכים אוהבים שבאים אליהם לגיוסים ושמשיקים בהם, הם צריכים תשומת לב ויחס אישי. הרבה פעמים החניכים אמרו לנו "איזה משקיענים" – הם רגילים לחפוף ומעריכים את השקעתנו בפעולות, הם מאוד אוהבים לקבל מושמושים. בזמן האחרון קצת חיפפנו בגיוסים בגלל לחץ בלימודים וראינו זאת בפעולה עצמה... חוזרים לעשות גיוסים [:

# כבוד הדדי

**ערה:** "ת"ה תפעל למען חברה שכל אחד מחבריה נוהג כלפי רעהו בכבוד הדדי ושמירה על יושר והגינות".

**רקע:** גדוד ירדן נמצא כעת במערך ה-3 שלו, ולפי הכרות די מעמיקה עם הגדוד ולפי מקרה אשר קרה באחת מן הפעולות האחרונות הבנו כי נושא הכבוד ההדדי חייב לעבור בגדוד. בכל אחת ואחת מהפעולות שהעברנו ניסינו לגבש את החניכים וניתן לומר בוודאות שהצלחנו, אך לא לגמרי. כעת החניכים עומדים לפני תהליך ההבטחה ואנו רוצים להפסיק את היריבויות החסרות טעם בגדוד שרק מונעות ממנו ומקשות עליו להיות גדוד חזק ומאוחד.

## מטרות:

1. החטניק ייחשף לערך הכבוד כחלק מהמוסכמות החברתיות שיש לקבלם.
2. החטניק יבין את חשיבות הכבוד ההדדי כגורם המשפיע על הצלחת הגדוד.
3. החטניק יתנסה במשימות תחרותיות שיש להצליח בהם למען השגת מטרה משותפת.
4. החטניק ייחשף לעוינות מצד הקבוצה המתחרה ולהשפעתה השלילית.
5. החטניק יכיר ביתרונות ובחסרונות שבתחרותיות בין הקבוצות.

## מהלך הפעולה:

**משחק פתיחה:** דג מלוח אנושי - אחרי שכבג"יסט. כל פעם שהוא מסתובב צריך לעמוד דום. אם הוא מגלה נפסלים ומתחילים מחדש אחרי שכבגיסט אחר : [ 10 דק'

## מ.מ: הפעולה מחולקת ל-3 חלקים.

**חלק 1:** נחלק את הגדוד ל-2 קבוצות. נסביר להם שהם עומדים לבצע משימות שונות שבסוף כל משימה הם יקבלו כסף לקניית הפתעה. בביצוע המשימות יש להם 2 מטרות:

1. להצליח במשימות שלהם ולקבל כמה שיותר כסף.
2. להכשיל את הקבוצה השנייה ולהוציא אותם מריכוז. (לשים לב שהם לא ייסחפו יותר מידי - לשים גבולות).

המשימות:

- הדגל - 15 דק'.
- ביצת הזהב - 15 דק'
- קשירת כל החניכים ברגלים אחד בשני עם חבל - יצטרכו להגיע ממקום מסוים לשני. 10 דק'

**חלק 2:** לאחר שהחניכים ישיגו את הכסף נציג בפניהם את ההפתעה שעליהם לקנות: כ-ב-ו-ד-ה-ד-ד-י !

נקיים מכירה פומבית ☺. החניכים ישבו באולם ונתלה את האותיות על הקיר.

כל פעם נציג אות מסוימת וכמה היא שווה והחניכים יריבו ביניהם על הזכות לקנות אותה. כל פעם קבוצה תציע סכום אחר ובסוף נחליט על הקונה. נעודד את החניכים בשלב הזה לדבר לא יפה אחד לשני. 10 דק'

**חלק 3:** דיון- כבוד הדדי... מזה ? 10 דק'

נשב במעגל ובאמצע נשים בריסטול שעליו יהיה רשום כבוד הדדי.. מזה בכלל?

נבקש מכל אחד מהחניכים להסביר בדרך שלו מזה לפי דעתו, ובסוף ניתן את ההגדרה המדויקת :

לקבל ולהעריך גם את השונה ממך ולא לחם לא לחשוב שאתה בגלל מנהגיך או דעותיך יותר טוב מאחרים.

שאלות לדיון:

\*האם נפגעתם משהו או מישהו בזמן הפעולה? למה?

\*האם פגעת במישהו בזמן הפעולה?  
 \*איך היה לעבוד עם הקבוצה שלך? הצלחתם להתרכז בכל המשימות ולעבור אותן?  
 \*מה לפי דעתכם הייתה הפואנטה של הפעולה? (נסביר – הפואנטה היא שכדי להצליח במשימות רמסתם את הכבוד אחד של השני ופגעת אחד בשני מבלי לשים לב ואולי עם לשים לב, זו לא הדרך. הכבוד בין הזולת הוא חלק מהמוסכמות החברתיות ויש לקבל אותם כי אם המצב שיתקבל בסוף הוא להיות לבד.)  
 \*האם אתם חושבים שהכבוד ההדדי אחד כלפי השני הוא ערך חשוב במהלך חיי היומיום?  
 \*אתם חושבים שאתם מכבדים אחד את השני בזמן פעולות ובכלל?  
 \*מה היה המצב בארץ ובכלל אם אנשים לא היו מכבדים אחד את השני?  
 \*מה קיבלתם מהפעולה?  
 \*מסר לבסוף – אי אפשר לקבל בלי לתת, תנו כבוד ויכבדו אתכם. [:

מ.ס: 21 © 5 דק'

### שלב זה"ב:

לשים לב שהחניכים לא נסחפים עם הקטע של "פגיעה אחד בשני", להציב גבולות.

### רשמ"צ:

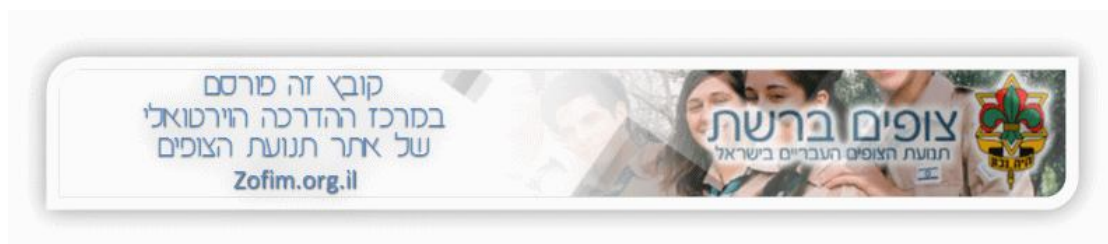
פוליגל בצבע שחור  
 בריסטול ירוק  
 לורד כתום  
 מסקנטייפ  
 שאריות אלבד  
 קרטונים  
 חבלים

### רשמ"צ לחולרה:

להכין את המילים כבוד הדדי מהפוליגל  
 להכין את הכבוד הדדי – ההגדרה לדין  
 להביא 2 ביצים  
 להוציא חבלים

### רשמ"צ לראשגדית האבירה

אולם לחצי שעה אחרונה של הפעולה



# פעולת הצל את שושיל'ה...

## אנ...

## צופיות מעשית [

**ערה:** "ת"ה תעודד עזרה לזולת וערבות הדדית."

**רקע:** חניכי גדוד ירדן נמצאים כרגע במערך ה3 שלהם, והם צמאים לפעילות צופית מאתגרת. החניכים לא בקיאים בכפיתות וחסר להם ידע בסיסי בצופיות שברצוננו לפתח אצלם. החלטנו להשתמש במתודה מקורית וגם קצת מצחיקה שתגרום לחניכים לשתף פעולה אחד עם השני כדי להשיג מטרה משותפת כמה שיותר מהר – להציל את שושי, חברה מהגדוד. בכך גם מתקשר הערך שלנו – בחרנו בערך העזרה לזולת משום שאנו רוצים לפתח בחניכים את העזרה הדדית אחד לשני והושטת יד כחבר. בעזרת המשימות נוכל לראות את מצב הגדוד בצופיות מעשית, ונוכל לזהות מנהיגים ומובילים בגדוד.

### מטרות:

1. החטניק יתנסה בעזרה הדדית כלפי חבר בעת צרה.
2. החטניק יבוא לידי ביטוי בפעולה ויזדהה כמוביל בקבוצה.
3. החטניק יכיר בחשיבות שיתוף פעולה עם קבוצתו למען השגת מטרה משותפת.
4. החטניק יתנסה בצופיות מעשית במהלך המשימות.
5. החטניק יתנסה בעבודת צוות ויפתח זיקה לגדוד.

### מהלך הפעולה:

**מתודה מרכזית:** סיפור מסגרת- מדען מטורף מדרום שיגעונארה, רקח רעל מסוכן ביותר וחטף את שושי שלנו, חניכת גדוד ירדן. המדען מאיים עלינו באמצעות הרעל הנדיר שהוא יהרוג אותה. הוא כבר נתן לה לשתות מן הרעל וכעת יש לה שעה וחצי בלבד לחיות. החניכים צריכים להגיע אל הנוגדן אשר נמצא למעלה על קצה הגג בשבט, באמצעות משימות צופיות כשהאחרונה ביניהם היא בניית סולם שתעזור להם להגיע אל הנוגדן ולהציל את שושי.

המדען המטורף לא כ"כ טיפש, הוא דורש שבכל משימה החניכים ישתפו אחד עם השני פעולה, ושכל אחד מהם יבוא לידי ביטוי בפעולה.

כל פעם החניכים יקבלו מעטפה עם מכתב מהמדען, ושם תהיה כתובה המשימה שהם צריכים לעבור... הסברת המתודה – 5 דק'

**משימה 1-** המכתב: יופי... אז כבר שמעתם את הסיפור... רוצים להציל את שושי? תזו את עצמכם כי היא עוד מעט כבר הולכת ביי ביי... המשימה הראשונה שלכם הולכת ככה.. עומדת לפניכם סנדה בגודל 5 מטר וחבלים. אתם צריכים ליצור את הנחש הכי ארוך שאתם יכולים ע"י כפיתה מקבילה. אחד מתחיל עם הכפיתה והאחר ממשיך אותו. עשו זאת במהירות אם אתם רוצים ששושי תמשיך לחיות! מואהאהאה (חוש דמיון מפותח יש לי חח)

המשימה – יש סנדה של 5 מטר וניתן לחניכים חבלים. כל פעם חניך בתור שלו הולך לסנדה וממשיך את הכפיתה עד שנוצר נחש. החניכים יכולים לעבור את המשימה עד שהסנדה נגמרת. במקרה והחבל נגמר- ממשיכים בחבל אחר. 10 דק'.

**משימה 2-** המכתב: אז סיימתם בזמן את המשימה אה... עכשיו אני אקשה עליכם במשימה מסובכת!

המשימה – סקי סנאדות. 15 דק'

**משימה 3-** המכתב: אוקיי... המשימה לא הייתה משהו אני רואה... הנה לכם משימה עוד יותר קשה!

המשימה – 5 סנדינות. הגדוד נמצא במקום 1 וצריך להעביר את עצמו בלי לגעת ברצפה אל הצד השני.

(צריכים להעביר את עצמם שזוגות מחזיקים את הסנדינות בגובה ברכיים) 10 דק' משימה 4- המכתב: שוב הצלחתם... המזל שלכם מכבב היום... אבל אל תדאגו זה רק להיום חהחה..

המשימה- הליכת זיקית. 10 דק'

משימה 5- המכתב- נמאסתם עליי! הנה לכם המשימה האחרונה נראה אם תצליחו להציל את שושי. הכל תלוי בכם.

המשימה- בניית סולם. 20 דק'.

לאחר שהחניכים עוברים את כל המשימות ובונים את הסולם הם עולים להביא את הנוגדן שהוא.... מיץ ענבים!!!! :]

**דיון:** כל חניך מקבל כוס מיץ ענבים. 10 דק' שאלות לדיון:

1. נהנתם בפעולה ????
2. הרגשתם שאתם מצליחים בכל המשימות המתגרות שהיו בפעולה?
3. האם למדתם דברים חדשים היום כמו איך לכפות, מהי הליכת זיקית?
4. האם הרגשתם שעבדתם בשיתוף פעולה כדי להציל את שושי?
5. מישהו הרגיש שלא נתנו לו לדבר, לעשות משהו?
6. בזכות עבודת הצוות הצלחתם להשיג את המטרה המשותפת שלכם?
7. שושי חייה ?!?!?!?
8. מי זאת שושי ?

**מ.ס:** מרוץ שיכורים -10 דק'

### שלב זה"ב:

לשים לב שהחניכים לא נופלים בסקי סנדות, ושהם לא מקבלים מכה מהחבל בהליכת זיקית. לשים לב במיוחד שהחניכים לא נופלים ב"סולם עקב" המשימה ה3 ושכולם מחזיקים את הסנדינות ולא מתכוונים לעזוב ;].

לשים לב שכל הכפיתות בסולם חזקות כדי שאחד מהחניכים יוכל לטפס עליו ולא ליפול!

### רשמ"צ:

- 2 בקבוקי מיץ ענבים קריסטל :]
- 50 כוסות
- סנדה של 5 מטר
- 5 סנדינות קטנות.
- 2 סנדות של 3 מטר.
- חבלים
- 5 מעטפות
- 7 דפי סעיד
- חבל סיירים

### רשמ"צ לחולרה:

להכין את המעטפות עם המכתבים להוציא סנדות!!!! לחתוך חבלים לקשור את החבל סיירים להליכת זיקית לשים למעלה את הבקבוק

### רשמ"צ לראשגדית:

להמשיך להיות אבירה.

# Paul Is Dead

or not.?

**עבר:** "תה תפעל למימוש העקרונות, הרואים את האדם כאדון למחשבותיו ולמעשיו."

**רקע:** חניכי גדוד ירדן הנמצאים בכיתה ח' עברו כבר מספר לא מבוטל של פעולות העוסקות בקשרים החברתיים ובגיבוש הגדוד. כעת אנו מוצאים לנכון לעסוק בחשיבתו העצמית של החניך הבודד. לצורך כך בחרנו באחת הפעולות הידועות והמוצלחות – "פול מקרטני מת?". פעולה זו תהיה פעולה באווירה אחרת, בחדר חשך ובאווירה "מפחידה", כדי לעניין את החניכים בפעולה. במהלכה החניכים ייחשפו לתאוריית הקונספירציה על מותו של פול מקרטני – אליה אי אפשר להשאר אדישים. פעולה זו היא פעולה שאותה אנו זוכרים עוד מכיתה ח', פעולה שגורמת להמשיך לחשוב עליה גם אחרי הפעולה – אלה הן שתי מטרות נלוות שאותן נרצה לממש.



## מטרות:

1. החניך ייחשף לתאוריית קונספירציה ולקיומם של רמזים סמויים
2. החניך יכיר דעות ומחשבות של חבריו לגדוד
3. החניך יתנסה בחשיבה ושיפוט (יחליט אם להאמין או לא)

## מהלך הפעולה:

**מ.מ** – "פול מקרטני מת?!": במהלך הפעולה נציג לחניכים את התאוריה ע"י סיפורה והצגת ההוכחות התומכות בה. לחניכים תנתן הזדמנות במהלך כל הפעולה להביע את דעתם ולשאול שאלות בנוגע לתאוריה.

**התאוריה:** פול מקרטני נהרג בתאונת דרכים בשנת 1966. אחרי סיום הקלטת האלבום Revolver: פול יצא בסערה מאולפני אבי רוד, מרוגז בעקבות מריבה עם חבריו ללהקה, לקח את מכונית האסטון מרטין שלו ואז, כאשר הסתכל על פקחית החניה ריטה (מהשיר "Lovely Rita") "פוצץ את הראש במכונית / הוא לא שם לב לכך שהרמזור התחלף" (לפי השיר "A Day in the life"). לפי טענות מסוימות, דוקטור רוברט (מהשיר "Doctor Robert") לא הצליח להציל את חייו (כלומר, האירוע קרה לפני מאי 1966, אז הוקלט השיר). שאר חברי הלהקה החליטו לשמור על הידיעה בסוד וערכו תחרות כפילים של פול מקרטני, בה ניצח ויליאם קמפבל, אך תוצאותיה לא פורסמו והסיבה – ברורה: בתחרות נמצא כפיל הדומה בצורה פנטסטית לפול מקרטני.. קמפבל עבר סדרת ניתוחים פלסטיים כדי לשנות את מראהו, אך המנתחים הותירו צלקת מעל השפה העליונה, כך שאפשר להבחין בין תמונות פול המקורי וכפילו. למרבה המזל, ניחן קמפבל בכשרון מוזיקלי ובחן אישי שלא נפל כללמזה של מקרטני, וכך הצליח להמשיך לשמור על תדמיתו ולהפוך למנהיגה של אחת מלהקות הפופ המוצלחות בעולם.

רמזים:

## **Abbey Road**

- חוץ מפול כולם עם רגל שמאל קדימה



- ג'ון לבוש בלבן ומסמל כומר, רינגו מנהל את ההלוויה ולבוש בהתאם, פול הוא הנקבר (עיניו עצומות, הוא יחף והוא מחזיק בידו הימנית סיגריה שהיא סמל למוות בסיציליה. בנוסף, הוא מחזיק את הסיגריה בידו הימנית למרות שהוא שמאלי) והאריסון הוא הקברן.
- ניתן לראות ברקע מספר רכבים: אמבולנס, רכב שנוסע ממש לכיוון פול ורכב לבן מסוג חיפושית שחונה בצד. מספר הרישוי של רכב זה הינו LMW 28IF. את LMW ניתן לפרש כ-Linda McCartney Weep או Widow (לינדה מקרטני מבכה או אלמנה) או כ-Waiting Left Me או Lost My Way (נשארתי מחכה או אבדתי את דרכי), מה שמסביר את השיר Jay Way Blue של האריסון. הכוונה ב-IF28 היא שבעת יציאת אלבום זה (26 בספטמבר 1969) פול היה בן 28, לו היה חי, אלא שבעת הקלטת האלבום היה מקרטני בן 26.
- קונטרה: בפועל: כמעשנים רבים, פול אוחז לעתים סיגריה בידו הימנית. הוא גם מופיע כך בצילום מוכר של הביטלס, שהופיע על מספר עטיפות תקליטונים. הפרשנות של LMW כמתייחסת ללינדה מקרטני בעייתית, שכן ההכרות ביניהם חלה בשנת 1968, שנתיים אחרי מותו המשוער של מקרטני המקורי. פול יחף כי היה חם באותו יום. תמונות אחרות מאותו יום מראות אותם הולכים לכיוון ההפוך במעבר החצייה כשפול נועל סנדלים.

### Rubber Soul

שם האלבום נכתב בצורה של לב הפוך (כמו לבו של פול מקרטני בקבר) והתמונה מצולמת מנקודת מבטו של פול מקרטני הקבור.

מתוך השיר Taxman

"..my advice to those who die -taxman.." ".if you get too cold.." ".if you drive a car.."

מתוך השיר She Said, She Said

"I know what it's like to be dead" (אני יודע איך זה להיות מת) - פול מת.

מתוך השיר Yellow Submarine

"Sky of blue, sea of green in our yellow submarine..." (שמיים תכלת, ים ירוק בצוללת הצהובה שלנו...) - הצוללת הצהובה היא ארון קבורה והים ירוק כיוון שזה דשא שנמצא בבית הקברות.

### Club Band Sgt. Pepper's Lonely Hearts

אם תציבו מראה באמצע התוף (לכיוון שמאל) תקבלו "ONE I X HE ^ DIE 1" כאשר החץ מצביע על פול כף היד הפתוחה מעל ראשו של מקרטני מסמלת שהוא מת או עומד למות בקרוב.

מתוך השיר Sgt. Pepper's Lonely Hearts Club Band

"Let me introduce to you the one and only Billy Shears" (הרשו לי להכיר לכם את האחד והיחיד, בילי שירס) - ניתן לפרש את Billy Shears כ-"Billy's here" (בילי כאן). בילי הוא כינוי לוויליאם ובכך חברי הלהקה מציגים אותו.

מתוך השיר in the Life A Day

"He blew his mind out in a car, he didn't notice that the lights had changed" (הוא "פוצץ את ראשו" [ביטוי בריטי שפירושו "נדהם"] במכונית, הוא לא שם לב שהאורות השתנו) — תיאור של התאונה: פול לא שם לב לרמזורים (כיוון שבהם בריטה) וספג פגיעות בראשו.

מתוך השיר Strawberry Fields Forever

בסוף השיר, ניתן לשמוע בקושי את ג'ון לנון אומר "I buried Paul" (קברתי את פול) "Let me take you down" (תן לי לקחת אותך אל מתחת לאדמה) - כיוון שפול בקבר מתחת לאדמה "real Strawberry fields...nothing is" (שדות תות שדה... דבר אינו אמיתי) - פול החי הוא אינו האמיתי.

מתוך השיר I'm So Tired:

כשמשמיעים את השיר לאחור שומעים "Paul is dead man, miss him, miss him" (פול הוא איש מת, מתגעגע אליו, מתגעגע אליו).

### דיון:

- מה דעתכם על התאוריה הזאת?
- מהם לדעתכם המניעים של הפרסומים?
- לפי מה החלטתם אם להאמין או לא?
- אם הייתם עומדים בסיטואציה של חברי להקת הביטלס, כיצד הייתם נוהגים?
- למה לדעתכם פול מקרטני לא מגיב לפניות אליו?
- האם הייתם מאמינים שהתאוריה נכונה אם חבר היה מספר לכם אותה?
- האם העבודה שהראינו לכם "הוכחות" משכנעת אתכם?
- האם האופן שבו סיפרנו את הסיפור גרם לכם להאמין/להטיל ספק?

### שלב זה"ב

- לוודא שחניכים לא ישתינו במכנסיים מפחד
- לשים לב שאין יותר מדי עשן מהנרות (P:)

### רשמ"צ

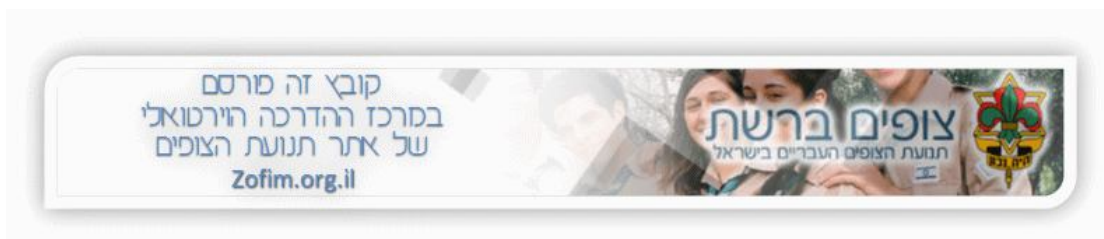
9 דפי סעיד גדולים  
 חבילת נרות עם ציפוי אלומיניום  
 10 מ' אלבד שחור  
 2 בריסטולים לבנים

### רשמ"צ למדריך

מערכת סטריאו/רמקולים  
 מקרן  
 להשיג את כל ההוכחות הקוליות ולהדפיס את כל ההוכחות המצולמות  
 לעבור כולם על הפעולה ולהתחלק בקטעים השונים  
 להביא מראה

### רשמ"צ לראש"גדית:

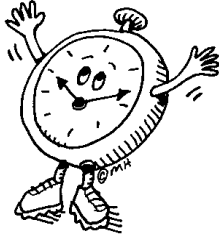
להזמין אולם!!!



# השעון מתקתק

**ערב:** "תה תעודד את הפרט לקחת חלק מרכזי בעיצוב עולמו הערכי, האישי והחברתי, כמו גם על בחירותיו ומעשיו."

**רקע:** חניכי גדוד ירדן מרבים לאחר לפעולות וגם במהלך פעולות לרוב לא עומדים בזמנים. בחרנו בערך זה על מנת לשפר מצב זה ולהעניק לחניכים כלי חיוני לניהול חיים אחראיים ובוגרים – ניהול זמן. כמו כן החוויה החדשה שברצוננו ליצור היא ניהול עצמאי של השכבה ע"י החניכים. לצורך כך נשתמש במתודה המאפשרת התנהלות עצמאית בקבוצה. אנו מקווים כי הדבר יביא לקבלת אחריות אצל החניך, וקבלת החלטות בקבוצה ובגדוד. בדרך זו ניתן לחניכים להתנסות בעבודה עצמאית וכן נוכל ללמוד מכך על אופי החניכים ועל המנהיגות בקבוצות ובגדוד.



## מטרות:

1. החניך יתנסה בהתנהלות עצמאית בקבוצה ובקבלת החלטות
2. החניך ייחשף לחשיבות הזמן ומשמעות הדייקנות
3. החניך יכיר כלי לניהול הזמן

## מהלך הפעולה:

**מ.מ** – "השעון מתקתק": הגדוד יתחלק ל 3 קבוצות. כל קבוצה תקבל דף משימות ובו המשימות שעליהם לבצע ומס' הנקודות שיקבלו אם יבצעו אותה. בנוסף תקבל כל קבוצה דף "ניהול זמן" בו יהיו כתובות משימות "עוגן" שאותן יוכלו לבצע רק בשעה הנקובה וכן יהיה בו מקום לתכנן את ביצוע המשימות. ניתן לבצע מקסימום 2 משימות בו זמנית. הקבוצה המנצחת היא זו שמשיגה הכי הרבה נק'. בחלק השני של הפעולה נירגע ונכין אוכל טעים, כמו כן נסביר לחניכים את יתרונות ניהול הזמן וחשיבה קדימה.

לאחר מכן נלך עם החניכים לשטח אש, נכין תה וקרואסונים בעזרת הבצק מהמשימה. נפתח איתם דיון פתוח וכן בנושא הפעולה:

- איך התנהלתם כקבוצה?
- מי החליט מי מבצע איזו משימה ומתי?
- הדף עם הטבלה עזר לכם להשיג יותר נקודות?
- האם הרגשתם לחץ וחוסר שליטה? האם הלחץ הזה תורם/מזיק?
- האם אתם מרגישים ככה לפעמים בחיי היום יום? מה אתם עושים כדי להימנע ממצבי לחץ כאלה?
- נספר לחניכים כי אנו רואים אותם כבר כאנשים בוגרים שיש להם הרבה מטלות ומשימות, הצופים זה כבר לא חוג, הלימודים כבר נעשים יותר רציניים והזמן נשאר אותו דבר – עלינו לדעת לנצל אותו ביעילות. נציע ונספר לחניכים שגם לנו יש הרבה עיסוקים ואנחנו מארגנים את המשימות כך שנוכל להספיק את הכל, וכמובן – משאירים זמן לנוח, להירגע וליהנות..

**שלב זה"ב** – עמדת הג"ס, חציית כבישים בטוחה, להתרחק מהאש,

## רשמ"צ:

3 בקבוקי קריסטל מנטה

- 3 ק"ג קמח
- 2 קופסאות שוקולד למריחה
- 1 ליטר שמן
- 2 סירים
- חבילת תה
- 50 כוסות חד"פ קלקר
- 9 דפי סעיד
- 3 עטים

להשיג אישור אש ופעולה מחוץ לשבט + להכין את האש לפני (לבקש עזרה מפעילים).

## משימות

10 נק'	להביא גרגר אורז
50 נק'	להצטלם עם גיל ליבנה
50 נק'	לקשור את השבט עם חבל
30 נק'	לכתוב את המנון הצופים ב 3 שפות
100 נק'	להביא לשבט כמה קבוצת אנשים שסכום הגילאים שלהם 100 בדיוק
60 נק'	לבנות מגן דוד מסנדות וחבלים
2 נק' לפריט	למצוא כמה שיותר פריטים בסופר שמתחילים באות ח' ולכתוב את המחיר שלהם
20 נק'	לשרטט את גרף הפונקציה $f(x) = -x^2$
30 נק'	להכין אגרוף קוף

#הקבוצה המנצחת בתחרות שתייה ומשיכה בחבל מקבלת 500 נק'  
#קבוצה שלא תשלח נציגים להכנת בצק לא תגיע בזמן לקו הסיום – תפסיד טכנית!

שעה	משימה 1	משימה 2
	שתיית קריסטל מנטה: _____, _____	
	שיכה בחבל	
	ק: _____, _____	
	הגעה לקו הסיום	

## פעולת אחריות חברתית

**ערך:** "תנועת הצופים בישראל תטפח חיים קבוצתיים בחברה".

**רקע:** בפעולה זו נרצה לחשוף את החניכים לערך אחריות החברתית שהוא אחד מארבעת ערכי הליבה של תנועת הצופים. במערך הקודם עסקנו רבות בעזרה לזולת, לקיחת יוזמה ותרומה. נרצה להכניס במערך זה גם את עניין האחריות החברתית כהמשך ומעבר למערך הקודם אך בעיקר בהיקף קבוצתי ולא ארצי או לאומי ולכן בחרנו בערך זה. החניכים יבינו את חשיבות האחריות על חבריהם לגדוד, ההתעניינות והאכפתיות. בנוסף, הם ייחשפו לכך שפעולותיהם של חבריהם יוצרות מצב משקף על מצב הגדוד וזה יכול ליצור רושם שלישי מגורמים חיצוניים על "נחשול". עם זאת, נרצה להראות לחניכים באילו כלים יוכלו להשתמש על מנת לפעול בצורה חיובית ובעצם: "מה לעשות?". חניכי הגדוד הם כבר בוגרים דים על מנת להגדיל ראש, להתעניין ולקחת אחריות לא רק על עצמם.

### מטרות:

1. החניך ייחשף למשמעות המושג "אחריות חברתית".
2. החניך יכיר באחריות החברתית כערך מרכזי בתנועת הצופים ובחשיבות האחריות החברתית בקבוצה ועל המטרות עליהן הוא עונה

### מהלך הפעולה:

**מ.פ:** מטוטלת (10 דקות)

**מ.מ:** הפעולה תתחלק ל-3 חלקים שקשורים במושג "אחריות חברתית"

חלק הראשון: מזה בכלל אחריות חברתית?

הגדוד מתחלק לשני קבוצות. כל אחד מחברי הקבוצה מקבל קיסם ובלון מנופח כאשר יש שני צבעי בלונים - אחד לכל קבוצה. מטרת החניכים היא לשמור על הבלון שלא יתפוצץ ולנסות לפוצץ את הבלונים של חברי הקבוצה השנייה, על החניך לשמור על הבלון שלו, לנסות לפוצץ לחברי הקבוצה השנייה את הבלונים שלהם אבל- גם לשמור על הבלונים של חברי קבוצתו. חניך שמתפוצץ לו הבלון, צריך לחכות בצד. בהתחלה החניכים ישר ירוצו וישתוללו וכל הבלונים יתפוצצו ואחר כך נסביר לחניכים שאם הם היו חושבים קצת לפני ומתכננים אסטרטגיה קבוצתית זה היה הולך להם יותר טוב. נעשה שוב את אותה משימה, לפני ההזנקה ניתן להם זמן לתכנן אסטרטגיה קבוצתית לפעולה. (15 דק')

לאחר המשימה נדון עם החניכים על מה הלך פה כרגע שהיינו צריכים שיתוף פעולה מלא של כל חברי הקבוצה ושכל אחד היה צריך לדאוג לא רק לעצמו אלא גם לחבריו - אחריות חברתית. (סה"כ 20 דק')

חלק השני: איפה מוצאים את זה?

נחלק את החניכים למספר קבוצות. כל קבוצה תקבל סיטואציה (נספחים) והם יצטרכו להמחיש זאת (10 דק') נחזור לגדוד וכל קבוצה תציג את מה שהיא עשתה ולאחר ההצגה שלהם נדון על מה באמת קרה ואיך היה אפשר לסדר את זה ואיך האחריות חברתית באה לידי ביטוי. (סה"כ 25 דקות)

חלק שלישי: אחריות חברתית בחברה?

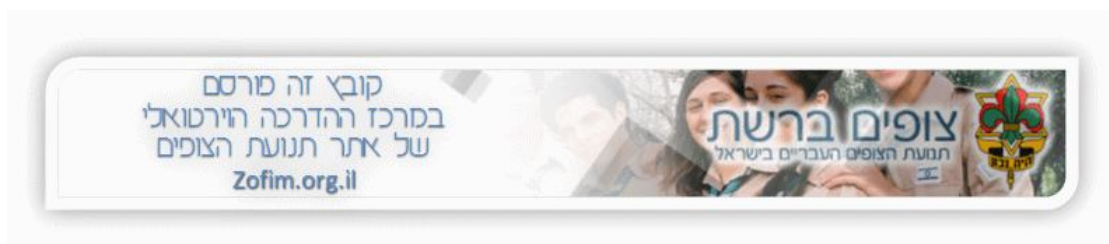
החניכים יעמדו בשורה והמדריכים יקראו סיטואציות קצרות. אם החניך מסכים להתקדם צעד קדימה אם לא להישאר במקום. (10 דקות)  
הסיטואציות:

- דנה לא מסתדרת עם אמא שלה ורוצה לעזוב את הבית. אתה בתור החבר הכי טוב שלה תעזור או תספר למישהו?
- יוסי ילד שלא הולך לו בכלום.. הוא ממש מדוכא ובזמן האחרון הוא כל הזמן נעלם. יום אחד אתה מגלה שהוא נמצא במחששה של בית ספר. תספר או לא?
- כל החברים שלך יוצאים באחד הימי הולדת סתם לפארק כולם שותים ללא בקרה ואתה יודע שאתה צריך לדאוג להם. תעצור אותם או לא?
- המורה שולה הכינה פעילות חברתית אחרי בצפר אפחד לא מתכוון להגיע מהכיתה כי הם לא מתים עליה. האם תנסה לשכנע אותם לבוא?
- דקלה היא ילדה מסכנה כולם שונאים אותה וכולם מחליטים לעשות עליה חרם.. לך היא לא מזיקה ממש. אתה תעצור את החבר'ה?
- ערן היה החבר הכי טוב שלך ביסודי, בחטיבה אתה מגלה שהוא התחיל להתחבר לחבר'ה לא נכונים ומתחיל לעשן וכל זה.. האם תפנה אליו?
- יש יום התרמה לנזקקים. תלך להתרים?
- ראית 2 ילדים עושים וונדליזם רציני של ממש (ניפוץ חלון או משו) אתה מכיר אותם טוב. תספר למישהו על זה או תשתוק?
- אחרי המשימה הזאת נדון עם החניכים על המשימה הזאת שאצל כל אחד האחריות החברתית באה לידי ביטוי בצורה שונה. (סה"כ 20 דקות)

**דיון:** נקשר את האחריות החברתית לצופים. נספר לחניכים ש"אחריות חברתית" זהו אחד מארבעת ערכי הליבה של תנועת הצופים. נביע לביטוי את הערך האחריות החברתית בצופים ובכלל בגדוד. (10 דקות)

### רשימת ציוד:

- 40 בלונים כתומים
- 40 בלונים ירוקים
- חבילת שיפודים



# פעולת "מסעדת ירדן"

**ערר:** "תנועת הצופים תעשה כל שביכולתה לפתרון מצוקות חברתיות"

**רקע:** זוהי שנת ח' של חניכינו ואנו שמים לב שהחניכים ממש לא מגובשים ובקושי מכירים אחד את השני בגדוד. אנו רוצים שפעולה זו תהיה פעולת פתיחות, כדי שזו תהיה התחלה חדשה לגדוד. לחניכים תינתן ההזדמנות להיפתח אחד לשני בדרך חוויתית ומעשירה, בצורה כזו שתסביר לחניכים את חשיבות איחוד הגדוד במהלך שנתם האחרונה כחניכים. החניכים יכבדו אנשים חדשים שלא מכירים ויפתחו לסביבתם החדשה בצורה שתעורר בהם ציפייה לשנה הבאה. בנוסף, החניכים יכירו לעומק יותר את מדריכיהם. המתודה המגניבה והמשוקעת תעורר בהם ציפייה ותדגיש את השקעת המדריכים בגדוד.

## מטרות:

1. החניך ייפתח לשאר חבריו לגדוד.
2. החניך יראה את הפעולות בצופים כמשהו לא שגרתי, חוויתי.
3. החניך יכיר את חבריו לגדוד לעומק.
4. החניך יגלה אנשים חדשים שלא יצא לו להכיר קודם ובכך יחזק את רצונו להמשיך להגיע לצופים.

## מהלך הפעולה:

**מתודה:** מודיעים מראש לכל החניכים לבוא בבגדי ערב חגיגים. בכניסה לבית הסגול יהיה שלט עם לוגו מסעדת אלמוג. תהיה מארחת לבושה בבגדי ערב בכניסה [ ] אשר תסביר לחניכים כי הערב הינו ערב מיוחד מאוד. מלצרים יסתובבו עם מגשים [של נחשי גומי+קיסמים] ויחלקו בינתיים את הכיבוד הקל.

החניכים יכנסו בצורה רנדומלית [אבל לא], 6 שולחנות הטרוגניים, מקושטים ויפהפיים, לא ליצור קבוצות גדולות מ10. יש ליצור בסיס נוח להפתחות החניכים.

\*\*\*כולם ישובים\*\*\*

הפעולה מחולקת ל3 שלבי הכרות, על מנת לבסס הכרות אמיתית עם חברי השולחן.

## שלב ראשון:

שלב הכוסות- ליד כל סט פר חניך, תהיה כוס עם מיץ ענבים. לאחר הרמת הכוסית החגיגית שתעשה לשנה טובה ומוצלחת, יגלו החניכים לאחר שתיית הכוס, כי רשומה שאלה בלורד כחול עליה. כל חניך יענה בקבוצות על שאלתו. שאלה זו תיצור בסיס להכרות שטחית עם יושבי השולחן.

## שאלות:

- מה הדבר הראשון שאתם עושים בבוקר, כאשר אתם מתעוררים?  
 מה הדבר הראשון שאתם עושים כאשר אתם מגיעים לבית הספר או לצבא או לעבודה?  
 מה הדבר הראשון שעולה לראשכם כאשר אתם שומעים את המילה "הבטחה"?  
 מה הדבר הראשון שאתם זוכרים מילדותכם?

מהי המילה הראשונה שאמרתם?  
 מה הדבר הראשון שתמצאו לעשות אחרי השחרור (בהנחה שזה עדיין לא קרה?)  
 מה הדבר הראשון שהייתם עושים אם הייתם מקבלים 1,000,000 דולר?  
 מה הדבר הראשון שהייתם מתגעגעים אליו אם הייתם עוזבים את הארץ?  
 מה הדבר הראשון שעולה לראשכם כאשר אתם שומעים את המילה "ירדן"?  
 מה הדבר הראשון שאתם עושים אחרי שאתם חוזרים הביתה?  
 מה הדבר/האתר הראשון שאתם גולשים אליו באינטרנט?  
 מה הדבר הראשון שזכור לכם מבית הספר?  
 מה הדבר הראשון שאתה עושה ביום ההולדת שלך?

### שלב שני:

שלב האוכל- החניכים יזמינו מתוך התפריט המעוצב 3 מנות אוכל, אותן הם יחלקו ביניהם [פסטה, פיצה, פשטידה]. לאחר ההזמנה המדריכות יסבירו כי במרכז השולחן תהיה כוס יין גדולה, אמיתית ומרשימה ובתוכה פתקים עם שאלה לדיון. החניכים ישוחחו ביניהם תוך כדי כך שהמדריכים יעברו בין השולחנות ויפתחו ויכוונו את השיחה. שאלות:

מה בא קודם, התרנגול או הביצה?  
 דיסקים; צרוב או קנוי?  
 ז' או ח' ?  
 ספר או סרט?  
 ספורט או אומנות?  
 מוזיקה; עברי או לועזי?

### שלב שלישי:

עוגיות המזל- כל חניך יקבל עוגיית מזל בתוכה תהיה שאלה מעמיקה. לחניכים תנתן האפשרות לחשוב על תשובותיהם, ואחרי כל שאלה לענות גם הם. המדריכות יעברו בין הקבוצות, ישתתפו וישתפו מעצמן. שאלות:

מי האדם שהכי השפיע עלייך?  
 מה החוייה של חיירך?  
 מה הדבר שעושה אותך מאושר?  
 מה היה הרגע הקשה בחיירך?  
 מהו חלום חיירך?  
 מי הבן אדם שאתה הכי בוטח בו?  
 מה עושה לך טוב?  
 מתי בכית לאחרונה?  
 מתי התאכזבת מעצמך ולמה?  
 האירוע ששינה את חיירך...  
 מה מעצבן אותך?  
 הפחד הכי גדול שלי...  
 רציתי לומר לכם ש...  
 לא ידעתם עליי קודם ש...

### נקודות לסיכום:

- הולכים להכיר מלא חברים
- פתיחות זה חשוב
- לבטוח בכל אחד
- לכולנו אותן מטרות
- בפנים לכולם יש רצונות, פחדים, אהבות, חששות..
- השנה הזו בידיים שלכם
- שתהיה שנה מעולה מעולה מעולה!!!



**רשימה למדריך:**

- להכין שלט
- ציוד
- תפאורה
- להזמין את הבית הסגול
- לבשל את כל האוכל
- להכין עוגיות מזל
- לא לשכוח! קופסאות שימורים, מפות סאטן, כוסות יין גדולות, ת-פ-א-ו-ר-ה
- להכין-פתקים, שאלות.

**רשמ"צ:**

- ציוד אוכל- 5 חבילות פסטה, 5 רסק עגבניות, 5 קמח, 2 גבינה צהובה זולה
- לפיצה, בקבוק שמן, חבילת תיונים, חבילת סוכר, 5 בקבוקי מיץ ענבים
- חד"פים-צלחות, כוסות יין קטנות, סכו"ם, כוסות רגילות. \*50
- קנקנים\*7
- 2 מטר בריזנט
- נחשי גומי \*1 ק"ג
- נרות. \*50.

