

א
ה
א

צוות ד' - כמעט פלונט"ר



ה
א
א

גאה להציג:

מערך טיול פסח -



האחד
השני



פ
ס
ס

תוכניות ריאליטי!



א
א



מגישים:

שיילה טל ברק נועה מייקי ועמית



ערכים:

1. תנה"צ תקדם יוזמה מציגות ומקצועיות.
 2. תנה"צ תטפח חיים קבוצתיים בחברה.
 3. תנה"צ תחנך להכרת הטבע ואהבת הטבע, לקיום בטבע ולשמירה על איכות הסביבה.
- רקע:** החניכים הינם חניכים בכיתה ד והם אחרי המערך השישי שלהם. החניכים עומדים לצאת לטיול פסח, שזהו הטיול הראשון שלהם עם לינה. הטיול הוא בעצם שיא תהליך הגיבוש של החניכים בקבוצה. החניכים מלאי חששות מהטיול, מהמסלול, מהפעולות ובעיקר מהשינה. אך עם זאת, החניכים מלאים בציפיות מהטיול, והם חשים צורך לשתף את חברי הקבוצה ואת המדריך בציפיותיהם וחששותיהם.
- החניכים אולי שמעו מהוריהם או מהתקשורת על הנושאים האקטואליים כרגע בעולם ובישראל בפרט, אך מפאת גילם הם אינם בקיאים בנושאים אלו, אינם מבינים את הגורמים למצבים האלו, ואת ההשלכות שלהם על העולם כולו.
- החניכים אינם מבינים את החשיבות של שתיית מים במהלך הטיול, ואת ההשלכות והסכנות שעוללות להיווצר במידה ולא ישתו.
- החניכים בנוסף אינם יודעים על חשיבות החי והצמח במקום, על חשיבות שמירה על ניקיון במהלך הטיול, ועל התוצאות שיש לאי שמירה על ניקיון.
- החניכים אולי טיילו במקום הטיול לפני, אך הם אינם יודעים במאה אחוז על הטבע של המקום, על ההיסטוריה שלו וסיפורים שיש עליו..

מטרות:

2. החניכים ישתפו את שאר חברי הקבוצה בציפיות שלהם מהטיול.
3. החניכים ישתפו את שאר חברי הקבוצה בחששות שלהם מהטיול.
4. החניכים ילמדו על האקטואליה בעולם, על הגורמים למצבים האלו ועל ההשלכות שלהם.
5. החניכים יבינו את החשיבות של שתיית מים במהלך הטיול.
6. החניכים יבינו את החשיבות של שמירה על הניקיון במהלך הטיול.
7. החניכים יכירו את מקום הטיול ופרטים עליו.

מטרות נלוות:

1. החניכים ייהנו בטיול.
2. החניכים יתגבשו וישארו מגובשים גם לאחר הטיול.
3. הטיול יתן לחניכים רצון להמשיך לבוא לצופים.
4. החניכים יתגבשו במהלך הטיול.

מדדים:

2. כל חניך ידע למנות 3 ציפיות של חניך אחר בקבוצה מהטיול.
3. כל חניך ידע למנות 3 חששות של חניך אחר בקבוצה מהטיול.
4. כל חניך ידע למנות 2 נושאים אקטואליים כרגע בעולם, וידע לספר לנו עליהם.
5. החניכים יסיימו את המים שהביאו לטיול.
6. החניכים לא יזרקו זבל על הרצפה וישמחו על הניקיון.
7. החניכים ידעו לספר לנו על המקום שבו הטיול.

פעולת הכנה- הישרדות :

ערך:תנה"צ תקדם יוזמה מצוינות ומקצועיות.

רקע:החניכים הינם חניכים בכיתה ד', וזהו הטיול השני שאליו הם יוצאים במסגרת תנוע הצופים. החניכים אומנם יצאו לטיול פתי"ש, אך זהו הטיול הראשון שהם ישנים בו בשטח, ולכן לא יודעים כיצד לבנות אוהל. בנוסף לשינה בלילה, החניכים אינם מוכנים לטיול מכיוון שאינם יודעים את הפרטים הלוגיסטיים של הטיול, ואינם יודעים בכלל את המקום שאליו הם יוצאים, ועובדות על המקום.

החניכים אולי שמעו על דברים שקורים בזמן האחרון במדינת ישראל, אך מפאת גילם הם אינם בקיאים במאה אחוז בכל הפרטים, ואינם מודעים לסיבות שגרמו למצבים האלה, ולהשלכות שיש להם על המדינה.

מטרת:

1. החניכים ילמדו איך לבנות אוהל וילמדו על נושא הטיול.

2. החניכים ידעו את הפרטים הלוגיסטיים של הטיול.

3. החניכים יכירו את מקום הטיול ופרטים עליו.

תהליך: תחילה, החניכים ילמדו איך לבנות אוהל וילמדו על נושא הטיול, לאחר מכן, החניכים ידעו את הפרטים הלוגיסטיים של הטיול ולבסוף, החניכים יכירו את מקום הטיול ופרטים עליו.

מדדים:

1. החניכים יצליחו לבנות אוהל, וידעו למנות לנו 2 דוגמאות לדברים אקטואליים שקורים בישראל.

2. החניכים יגיעו למקום הנכון, בזמן הנכון ועם הדברים הנכונים לטיול.

3. החניכים ידעו למנות לנו 3 עובדות על מקום הטיול.

מהלך :

משחק פתיחה: פריקטה (10 דק')

מתודה א': המדריכים מחלקים את השטח לארבע תחנות, כל תחנה קשורה לנושא אחר שמדברים עליו בישראל. ארבעה מדריכים מפעילים תחנות ומדריך אחד הולך יחד עם החניכים.

כל תחנה החניכים יצטרכו לבצע משימה שקשורה לאחד הנושאים האקטואליים בישראל, ובסוף המשימה המדריך יסביר בקצרה על נושא זה. ברגע שהחניכים יצליחו במשימה הם יקבלו משהו שבעזרתו הם יצטרכו לבנות אוהל בהמשך.

שיילה- הבצורת בישראל. החניכים יצטרכו להעביר מים מדלי אחד לדלי אחר שנמצא במרחק ממנו, בעזרת הפה בלבד, בכמה שפחות זמן. לבסוף המדריכה תסביר שהבצורת בישראל היא בעיה קשה מאוד, כי מים הוא בעצם אחד מהמשאבים החשובים ביותר לאדם, וחייבים לשמור על המים כמה שיותר. כשיצליחו יקבלו סדין.

מייקי- עליית מחיר הדלק בישראל. החניכים יצטרכו לעשות הליכת זיקית, ואסור שאף אחד מהקבוצה יפול. לבסוף המדריכה תסביר שעליית מחיר הדלק היא בעיה גדולה לכולם, מכיוון שבעקבות זה המחיר של כל המוצרים יעלו. כשיצליחו יקבלו חבל.

ברק- הפיגועים והקאסמים בישראל. החניכים יעמדו במעגל וישחקו פלונטר, ובזמן הזה

המדריך יזחק עליהם כדורים מאל-בד, החניכים יצטרכו לעמוד בכדורים ולהישאר מאוחדים בכל זאת. לבסוף המדריך יסביר, שלמרות כל אירועי הטרור לאחריה, ולמרות שיש אבדות קשות וזה מצב שקשה מאוד להתמודד איתו, עלינו להישאר מאוחדים וחזקים. כשיצליחו יקבלו בזנטונים.

טל- שביתת העובדים הסוציאליים בישראל. החניכים ישחקו דג מלוח. לבסוף המדריכה תסביר על השביתה, על הגורמים לה ועל ההשלכות שיש לה על המדינה. כשיצליחו יקבלו מקל מטאטא.

לבסוף, אחרי שכל החניכים יעברו בכל התחנות, ויקבלו את כל הדברים לבניית אוהל, כל חניכי הגדוד יתכנסו והרשג"דית תסביר להם איך בונים אוהל. לאחר מכן, החניכים יקיימו תחרות בין הקבוצות, על בניית אוהל בצורה הטובה ביותר ובזמן הקצר ביותר. (55 דק')

מתודה ב'ג': המדריכים יחביאו אצל מדריכים בשבט חלקי פאזל. החניכים יצטרכו להשיג את כל החלקים, ולהרכיב את הפאזל. המצד אחד של הפאזל יהיו כתובים כל הפרטים הלוגיסטיים של הטיול. המדריך יעבור על הפרטים ויסביר איפה צריך להיות, באיזה שעה, מה להביא בתיק וכו'. לאחר מכן המדריך יהפוך את הפאזל, ומהצד השני יהיו פרטים על מקום הטיול, אך בלי לכתוב את שם המקום. המדריך יקריא את כל העובדות והחניכים יצטרכו לנחש את המקום. לבסוף המדריך יספר מעט בהרחבה על המקום. (15 דק')

משחק סיום: יהיה (10 דק')

נספחים:

רשמ"ק	להכין	להביא	רשמ"צ
	למלא דלי במים, לקשור חבל סיירים להכין כדורי אלבד, להכין פאזל.	כל מדריך יביא 2 סדינים לקבוצה שלו.	2 דליים, חבל סיירים, אלבד, חב"ד , חבל 4, 4 יתדות לכל קבוצה, בוסים, 5 בריטטולים

פז"ח בוקר:

ערך: תנה"צ תטפח חיים קבוצתיים בחברה

רקע: החניכים הינם חניכים בכיתה ד' וזה הטיול הראשון שלהם שהוא עם לינה בתנועת הצופים. החניכים מגיעים לטיול מתרגשים, מלאי צפיות וחששות, עייפים מהשעה המוקדמת ומפחדים מהטיול. בנוסף, החניכים עוד לא נכנסו לאוירת הטיול. יתר על כן, החניכים לא מודעים לחוקים של הטיול ואיך צריך להתנהג.

מטרות:

- 1) החניכים יכנסו לאוירת הטיול
- 2) החניכים יבינו איך צריך להתנהג בטיול
- 3) החניכים יפתחו בפני הקבוצה את החששות והציפיות שלהם.

מדדים:

- 1) החניכים יהיו שמחים ומלאי אנרגיות והתלהבות
- 2) החניכים יתנהגו בטיול כמו שצריך.
- 3) כל חניך ידע ציפיה וחשש אחד של שלושה ילדים בקבוצה.

מהלך הפז"ח:

מתודה א': המדריך יספר לחניכים שהם נמצאים בכוכב נולד, המדריך יגיד לקבוצה שהם צריכים להמציא שיר וריקוד לקבוצה והקבוצה שתצעק את השיר הכי חזק ותמציא מילים שמתאימות לטיול ולקבוצה. תקבל כוכב. (7 דק').

מתודה ב': המדריך יחלק את הקבוצה ל2 ויספר להם שהוא הולך להגיד מילה והם יצטרכו להמציא תקנה על המילה בצורת שיר או חמשייר. לדוגמה: לישון- צריך ללכת לישון בזמן כדי לקום בבוקר ולהיות רענן. שתי הקבוצות מתחרות ביניהם כמו- "לא נפסיק לשיר". כל פעם המדריך ייתן מילה אחרת שאפשר להמציא עליה תקנה עד שהחניכים יכתבו מעין תקנון למהלך הטיול. הקבוצה שתצליח לכתוב הכי הרבה תקנות תקבל כוכב. (7 דק').

מתודה ג': החניכים ישובו במעגל וכל חניך יקבל בלון. כל חניך בתור יגיד חשש מהטיול וינפח את הבלון וכל הקבוצה תקשיב לו. לאחר שכולם ינפחו את הבלונים שלהם הם יצטרכו לפוצץ את הבלונים שלהם וכך לפוצץ את החששות שלהם. לאחר מכן, יכתבו החניכים על כוכב גדול ציפיה קבוצתית- כוכב הציפיות. בסוף הטיול החניכים יקבלו את הכוכב ויבדקו אם התגשם. (7 דק').

<u>רשמ"צ</u>	<u>רשמ"ק</u>	<u>להכין</u>
בריסטולים	בלונים	כוכבים
מספריים		

פז"ח בוקר (יום 2):

ערך:תנהצ תטפח חיים קבוצתיים בחברה.

רקע : החניכים הינם חניכים בכיתה ד' , זהו הטיול הראשון שלהם עם לינה במסגרת הצופים. החניכים נמצאים אחרי הלילה הראשון בחיהם עם חברים חדשים שרכשו השנה , הם עייפים , חסרי אנרגיה , וקשה להם מאוד להתעורר בנוסף החפצים שלהם עדיין לא מסודרים.

מטרת:

1. החניכים יתעוררו ויארגנו את הדברים שלהם.

2. החניכים יהיו מלאי אנרגיות במהלך היום.

מדדים:

1. החניכים ירקדו עם המדריכים והדברים שלהם יהיו מסודרים.

2. החניכים יצעקו מורלים רבים ויהיו מלאי צחוק כל היום.

מתודות:

נושא מתודי – חקדים עם כוכבים.

מתודה א':

המדריך ישחק עם החניכים תופסת בוקר , כל מי שנפתס על ידי המדריכים יצטרך לרוץ לצחצח שיניים , לאחר שיצחצח יוכל לחזור לתופסת , לאחר שיתפס שוב יצטרך לרוץ לסדר את השק שינה שלו וכן הלאה. (15 דק').

מתודה ב':

המדריכים יעמידו את החניכים בשורות ויפתחו בהרקדה , קטע זוגות , קצת מורלים , ואיחבי בוקר , כל חניך שירקוד יקבל כוכב – כי אנחנו חקדים עם כוכבים © . (5 דק').

פעולת נושא – ההפיכות בעולם הערבי

ערך : תנהצ תטפח חיים קבוצתיים בחברה.

רקע : החניכים הינם חניכים בכיתה ד' , זוהי השנה הראשונה שלהם בתנועת הצופים וזהו הטיוול הראשון שלהם עם לינה.

החניכים אומנם חיים במדינת ישראל אך אינם מודעים לסביבתה ולמדינות הערביות אשר נמצאות מסביבה ומה הולך בהן , הם לא מודעים להפיכה בהיבט הצופי , ובהיבט הכללי , הם אינם יודעים את ההשפעות על מדינת ישראל וגם לא מכירים אותם , בנוסף הם לא יודעים איך ההפיכה במדינות אלו החלה.

מטרות:

1. החניכים ידעו מה הולך בעולם הערבי.
2. החניכים ידעו איך המצב התחיל וכיצד הגיע למהפכה , בנוסף הם ידעו את סיבות ההפיכה.
3. החניכים יכירו את ההשפעות של העולם הערבי על ישראל.

מדדים:

1. החניכים יוכלו לספר לנו מה קורה בעולם הערבי.
2. החניכים יוכלו לספר לנו איך המצב התחיל וכיצד הגיע למהפכה , בנוסף ידעו לספר את סיבות המהפכה.
3. החניכים יוכלו למנות לפחות 2 השפעות של המהפכה על ישראל.

מהלך – קודם החניכים ידעו איך המצב התחיל והגיע למהפכה , בנוסף ידעו גם את הסיבות להפיכה , לאחר מכן החניכים ידעו מה הולך בעולם הערבי ולבסוף החניכים יכירו את ההשפעה של המהפכה על מדינת ישראל.

מהלך:

נושא מתודי: השגריר.

מתודה א':

תחילה המדריך יסביר לחניכים שמקור כל המהפכה הוא בפייסבוק , לאחר מכן יחלק את הקבוצה ל2 קבוצות קטנות שכל קבוצה תסמל קבוצת אוכלוסין אחרת , קבוצה אחת תסמל את המשטר בארצות ערב (המשטר הדיקטטורי) והקבוצה השניה תסמל את העם בארצות הערב , לאחר מכן הם יתחילו במשחק תופסת שלטונות , שזה אומר שכל קבוצה מתחילה

את התופסת מנקודת ציון מסוימת , למשל קבוצת השלטון מתחילה את התופסת בלי שום מגבלה , וקבוצת העם מתחילה עם ידיים קשורות המסמלות את הקשר החזק שלהם אל תשלום המיסים , ואל השיעבוד שהם נתונים כלפיו.

לאחר מן יעצור המדריך את המשחק ויחלק את שתי הקבוצות המחולקות לעוד שני חלקים , כל קבוצה גדולה מייצגת מדינה וכל תת קבוצה מייצגת את השלטון או את העם.

לאחר מן כל קבוצה תקבל דף שנראה כמו עמוד של פייסבוק , על הדף תהיה רשומה תגובה "נמאס לי כבר מהשלטון" והחניכים לפי התתי קבוצות שלהם יצטרפו למלא תגובות , הקבוצה של השליטים ימלאו את הסטטוס לפי איך שהם חושבים שצריך להגיב וכל לגבי קבוצת העם.

מתודה ב':

המדריכים יעמידו את החניכים במעגל ויספרו להם שאנחנו הולכים לשחק את המשחק שוקולד , במשחק זה עומד חניך אחד באמצע ומסביבו עומדת שאר הקבוצה , הקבוצה שמסביב מעבירה מיד ליד חפיסת שוקולד והילד שעומד באמצע מטרתו היא לתפוס את החפיסה ואת הילד שמחזיק אותה.

תוך כדי העברה מטרת הילדים זה לקחת ביס משוקולד ולקחוא משפט מתוך קטע מידע שיהיה רשום על החפיסה , במהלך הפעולה נעשה שני סבבים , סבב אחד על מצריים וסבב אחד על לוב.

לאחר שהחניכים יקראו את כל מה שהיה רשום על החבילה יעצר המשחק והם יספרו למדריך מה הם קראו לאחר שהמדריך יאשר להם את מה שהם אמרו הם ילכו לספר את מה שהם יודעים לשאר הגדודים בשבט ובכך לייצג את הקבוצה שלהם , המדריך ידמה את הסיטואציה לבית משפט – שהחניכים צריכים ללכת לספר את מה שהם יודעים(כלומר הטענות) לשאר הגדודים שיהוו סנגוריה.

מתודה ג':

המדריך יציג בפני החניכים מספר מילים המתארות מה היה במצריים ומשפיעות/שפיעו על מדינת ישראל.

החניכים יקבלו כרישים שעליהם יהיו רשומות המילים לדוגמא – כריש עם המילה פשע , היה המון פשע במדינות הערביות לא היה להם כסף לכן היו צריכים לגנוב.

חשוב לציין כי כל המילים ילקחו מתוך המילה השפעות.

לאחר שיוצגו בפניהם כל המילים יציג בפנים המדריך את אקווריום האבנים שנמצא שם , ובתוכו יהיה תמונה של דג קטן ועליו תהיה רשומה המילה ישראל , החניכים יצטרפו לקחת את הכרישים עם ההשפעות ולמקם אותם לפי איך לדעתם משפיע אותו תחום על ישראל , כמה הוא משפיע ולמה.

לאחר שימקמו את כל הכרישים ישאל אותם המדריך איזה מילה לדעתם מרכיבה את כל המילים האלו.

בסוף המתודה יפתח המדריך עם הקבוצה דיון לגבי ההשפעות.

נספחים:

נספח למתודה ב':

מצרים -

[http://he.wikipedia.org/wiki/%D7%94%D7%94%D7%A4%D7%99%D7%9B%D7%94_%D7%91%D7%9E%D7%A6%D7%A8%D7%99%D7%9D_\(2011\)](http://he.wikipedia.org/wiki/%D7%94%D7%94%D7%A4%D7%99%D7%9B%D7%94_%D7%91%D7%9E%D7%A6%D7%A8%D7%99%D7%9D_(2011))

לוב -

<http://www.ynet.co.il/articles/0,7340,L-3443950,00.html>

נספח למתודה ג':

השפעות :

שפע - חסר להם שפע

פשע - היה המון פשע

שפעת - היו המון מחלות

שף - לא היה מספיק אוכל

פעות (ט) - תינוקות מתו מרעב ומחלות

שפ - שיעור פרטי , לא היו להם לימודים , לא קיבלו מספיק כלים ללמידה.

רשמצ	להכין:	לקנות:
דפים	קטעי מידע על מצריים ולוב	טבלאות שוקולד
עטים	כרישים עם המילים + דג של ישראל	
בריסטול	בריסטול עם תגובה של פייסבוק	
טושים		

פז"ח נושא : אסונות טבע בעולם ובארץ.

נושא מתודי: עשר המכות ותוכנית החוק

ערך:תנה'צ תקדם יזמה מציונות ומקצועיות.

רקע: החניכים הינם חניכים בכיתה ד', והם אחרי המערך השישי שלהם. זהו הטיול הראשון שלהם על לינה. החניכים אינם מודעים לאקטואליה שיש בארץ ובעולם. בנוסף, הם אינם מודעים לאסונות טבע שקורים בארץ(כגון: אסון בכרמל, מחסור במים, וכו...) ובעולם (כגון: צונאמי ביפן, משאבי טבע חיוניים שנגמרים, וכו...) זאת ועוד, החניכים אינם מבינים את ההשלכות הנגרמות מכך.

מטרת: 1. החניכים יודעו לאסונות טבע שקורים בארץ.

2. החניכים יודעו לאסונות טבע שקורים בעולם.

3. החניכים יבינו את ההשלכות הנגרמות מהאסונות.

תהליך: תחילה, החניכים יודעו לאסונות טבע שקורים בארץ. לאחר מכן, החניכים יודעו לאסונות טבע שקורים בעולם. ולבסוף החניכים יבינו את ההשלכות הנגרמות מהאסונות.

מדדים: 1. החניכים ימנו לפחות 2 אסונות שקרו בארץ.

2. החניכים ימנו לפחות 3 אסונות שקרו בעולם.

3. החניכים ידעו לציין את ההשלכות הנגרמות מהאסונות.

מהלך:

מתודה א'+ ב': המדריך יחלק את הקבוצה ל10 זוגות או יחידים. כל זוג או יחיד ייצגו אישה אחת המייצגת ארץ מסויימת שרוצה להשיג את הרווק(המדריך). המדריך מביא לכל "אישה" כרטיסייה קטנה שכתוב בה מידע קצר על הארץ שממנו היא באה ועל האסון שקרה שם. בנוסף, יהיה כתוב על הכרטיסייה כיצד הם צריכים להתנהג, (לדוגמא, אישה שבאה מיפן ונהרס לה הבית צריכה להתנהג כך: לרוץ, לצעוק ולבכות בפחד מהצונאמי). לאחר הבינו מה הם צריכים לעשות, יציגו את עצמם מול כל הקבוצה והקבוצה תצטרך לנחש מאיזו ארץ הם באו. לבסוף, המדריך יסביר שאין אישה יותר חשובה מהשנייה כמו שאין אסון טבע יותר גרוע מהאחר, כל אסון טבע הוא נורא בעצמו. בנוסף, יגיד שבכל ארץ בעולם ישנו אסון טבע שקורה או קרה בזמן הקרוב, אלה הם דברים שאי אפשר לחזות אותם מראש וקורים בכל מקום והעולם במקרים כאלה צריך לעזור ולהירתם בשביל המדינות הללו. (30 דק')

מתודה ג': במתודה זו כל אישה צריכה לגלות איזו מכה היא מתוך עשר המכות. תחילה, המדריך יגיד לכל אישה איזה צבע היא ואז היא צריכה ללכת לחפש כרטיסייה עם הצבע שלה, בכרטיסייה יהיה כתוב השם של המכה(הכרטיסיות במתודה הקודמת יהיו כל אחת בצבע שונה) לדוגמא: אני אישה ביפן והצבע שלי הוא אדום אז אני מחפשת כרטיסייה בצבע אדום.

לאחר שגילו את המכות ישחקו תופסת זוגות, כל "אישה" שתתיישב ליד חניך תצטרך להסביר לו מה הקשר של יפן לדוגמא למכה דם, וכך יימשך המשחק עד שכולם יידעו מה הקשר בין המכות לבין הנשים. (30 דק')

נספחים:

דם -צונאמי -פן - אדום

צפרדע- זיהום אוויר- ניו זילנד- ירוק

כינים-נגמרים משאבי הטבע- איראן- ורוד

עחב- הכחדת החיות- קנדה-כחול

דבר- שפעת החזירים -מקסיקו-צהוב

שחין- מגפות באפריקה -אפריקה -סגול

ברד- בצורת בישראל ובעולם כולו -אוסטרליה- כתום

ארבה- מכת ארבה באילת- ישראל- חום

חושך- לדוגמא, בפינלנד יש הרבה חושך וקר מאוד לכן, אחוז ההתאבדויות גדול מאוד.-
פינלנד- שחור

מכת בכורות- שריפה בכרמל -ישראל- לבן

ערב גדודי : היפה והחנן

מתודה א':

המדריכים מחלקים את הגדוד לשתי קבוצות , בנים ובנות.
הבנות יהיו יפות והבנים יהיו החנונים , כל קבוצה תקבל בריסטול גדול ותצטרך לכתוב שאלות הקשורות לקבוצה , הבנים יכתבו שאלות בנושאים הקשורים לבנים והבנות יכתבו שאלות הקשורות לנושאים של בנות בנוסף הם יכתבו דף תשובות בשביל לבדוק את התשובות.
לאחר מן מחליפים בין הבריסטולים ומתנים לקבוצות לענות עליהם , הקבוצה שתענה על השאלות הכי נכון תנצח.(10 דקות)

מתודה ב':

המדריכים יעמדו מול החניכים ויצגו בפניהם שאלה עם ארבע תשובות אפשריות שקשורות למדריכים.

לדוגמא – בצוות המדריכים יש 2 רקדניות , מיהם ?

1.נעה ומייקי

2.טל ומייקי

3.נעה וטל

4.שיילה וברק

לאחר שישאלו שאלה יענו עליה והמדריכים לא יגידו להם אם הם צדקו ואז המדריך יגיד לחניכים שבשטח יש סטיק לייט בצבע מסויים ועליו רשום מספר התשובה המדריכים יעשו לחניכים חם-קר עד שיגיעו לסטיק לייט ויראו את התשובה ככה ידעו אם הם זכו או לא. (30 דקות)

מתודה ג':

מבעוד מועד המדריכים יחלקו את הבנים והבנות ליפות וחנונים , לאחר מן יעמידו המדריכים את כל הזוגות בשורה ויתנו לכל זוג כתב סתרים בזמן שהחנן יפתור את הכתב סתרים היפה תצטרך לרוץ ולהעביר שמלות מנייר מצד אחד לצד השני בריצה עד שהחנן שלה יפתור את החידה , לאחר שהחנן שלה יפתור את הכתב סתרים היא תעשה את המשימה שרשומה שם בזמן שהיא עושה את המשימה החנן שלה מעודד אותה , לאחר שתסיים את המשימה היא תקבל כתב סתרים ועליו גם תהיה רשומה משימה ובזמן שהיפה פותרת את הכתב סתרים החנן יצטרך לרוץ ולהעביר תמונת של משקפיים מצד אחד לצד השני ולאחר שהיפה תסיים לפתור את הכתב סתרים החנן יבצע את המשימה והיפה תצטרך לעודד אותו. (20 דק')

פז"ח ניקיון: לעוף על המליון:

ערכ- תנועת הצופים תחנך להכרת ואהבת הטבע, לחיים בטבע ושמירה על איכות הסביבה.

רקע- החניכים הנם במהלך הטיול והמסלול. במהלכו, החניכים נחשפים ללכלוך ולזבל שפזורים בסביבה אך הם אינם מודעים מספיק לחשיבות של השמירה על איכות הסביבה. ואת החשיבות של טבע נקי. על החניכים להבין כיצד עליהם בעצמם לשמור על הסביבה ואת האחריות שלהם לנקותה (אם הם חאים לכלוך, בין אם הם אלה שלכלכו ואם לא).

מטרות-

- החניכים יבינו את החשיבות שבשמירה על הניקיון והסביבה, ואת חשיבות המחזור.
- החניכים ינקו את הסביבה וישמרו עליה לאורך המסלול.

מהלך- תחילה החניכים יבינו את החשיבות שבשמירה על הניקיון והסביבה, ואת חשיבות המחזור, לאחר מכן החניכים ינקו את הסביבה וישמרו עליה לאורך המסלול.

מדדים-

- החניכים יוכלו להסביר את החשיבות שבשמירה על הניקיון והסביבה, ואת חשיבות המחזור.
- החניכים ינקו את המסלול בו יעברו.

מהלך הפז"ח-

המדריכה תלבש שקית זבל ותשחק את המנחה בתוכנית ועליה תלויות שקיות עם תגיות כמו למשל שקית פלסטיק או שקית לעטיפות של חטיפים, שקית לבקבוקים, שקית שימורים. המדריכה תספר לחניכים שבמהלך המסלול המנחה הלכה והפילה את כל החפצים שהיו לה בכיסים, לאחר מכן המנחה תבקש מהחניכים עזרה, לאסוף את כל מה שנפל לה מהכיסים. החניכים יסתובבו באזור ויחפשו את מה שנפל למנחה מהכיסים, המדריכה תספר בנוסף שכל מה שנפל לה מהכיס הוא שקלים, וצריך להגיע למיליון שקלים, מהכיסים(זבל). החניכים יאספו את הזבל ויכניסו אותו לכיסים של המנחה לפי הקטגוריות שעליהם. לבסוף המנחה תודה לחניכים על כך שעזרו לה לאסוף את הפריטים שנפלו לה מהכיסים, בנוסף המנחה תסביר לחניכים שאם היו משאירים את הזבל על הרצפה זה היה מזהם אותה, וזיהום הסביבה מזיק ופוגע בחיות ובבעלי החיים, וגורם לטבע שלנו ליהיות מלוכלך בנוסף המנחה תסביר לחניכים שכאשר הכניסו כל פריט לכיס המתאים לו הם בעצם מיינו את הזבל, וההפרדה והמיון של הזבל עוזרים, כי יותר קל למחזר ולעסות שימוש חוזר.

לאחר מכן המנחה תעביר את החליפה שלה לאחד מהחניכים שאסף ועזר להביא את הזבל. כך שלאורך המסלול החניכים ימשיכו לאסוף זבל. J

רשמ"צ-

שקית זבל, שקיות קטנות של זבל.

פז"ח נקיון:

ערך: תנהצ תחנך להכרת הטבע ואהבת הטבע, לקיום בטבע ולשמירה על איכות הסביבה.
נושא מתודי – המירוץ למיליון.

רקע: החניכים הינם חניכים בכיתה ד' וזהו הטיול הראשון שלהם עם לינה במסגרת הצופים.
החניכים אוהבים לאכול ולקן מלכלכים ומזהמים את הסביבה בעטיפות האוכל והחטיפים שלהם, בנוסף ישלהם נטייה לזרוק את העטיפות והשאריות על הרצפה.
החניכים לא יודעים שבר זה פוגע בסביבה וביצורים החיים.

מטרת:

1. החניכים לא יזרקו את עטיפות האוכל והשאריות על הרצפה.
2. החניכים יבינו שזריקת עטיפות האוכל והשאריות פוגעת ביצורים החיים ובטבע.

מדדים:

1. החניכים יגיעו לחוות הצופים עם זבל של עטיפות חטיפים ושאריות בתוך התיק.
2. החניכים ידעו לומר למה זריקת החטיפים מזיקה לסביבה.

מתודה מרכזית:

המדריכים יספרו לחניכים שהם במבצע להצלת העולם מידי אנשי שקיות הזבל הרעים.
כל קבוצה תקבל כובע אמבטיה ופומפה של שירותים ותצא להילחם ברשע של אנשי השקיות, המדריך יסביר להם שככל שיאספו יותר זבל כך האיש זבל יהיה שבע ולא יחזור אבל אם לא יאספו מספיק הוא ישאר רעב ויחזור עוד ועוד.

תחילה יבחר חניך מכל קבוצה שיגלם את איש שקיות הזבל והוא ילבש שקית זבל וייסחב שקית אחת ביד, ומטרת החניכים תהיה לאסוף את כל הזבל ולשים לו בשקית, הקבוצה עם הכי הרבה זבל בשביל להאכיל את אנשי הזבל תזכה בצ'ק על סך מיליון נקודות זבל שבעזרתם יוכלו או לקנות עוד ציוד לניקיון או לקנות צ'ופר נוסף לחברי הגדוד.

רשמ"צ רשמ"ק להכין להביא
שקיות זבל כובעי אמבטיה
פומפה

פז"ח ניקיון:

עֶרְךְ תְּנָה"צ תַּחֲנָךְ לְהַכֵּרֶת וְאֶהֱבֶת הַטֶּבַע, לְחַיִּים בְּטֶבַע וְשִׁמְרָה עַל אִיכוֹת הַסְּבִיבָה.

רְקַע: הַחֲנִיכִים הַנֶּם חֲנִיכִים בְּכִתָּה ד' וְזֶה הַטִּיּוֹל הַרְאִשׁוֹן שְׂכֹלֵל לִינָה בְּתֵנָה"צ. הַחֲנִיכִים הִגִּיעוּ לְמִסְלֹל וּבִעֲצִירָה אֹלְכִים אֶת אֲרוּחַת הַבּוֹקֵר/צֶהֱרִי"ם/חֲטִיפִים שֶׁלֹּהֶם וְזוֹרְקִים אֶת הָעֵטִיפוֹת עַל הַרְצָפָה. הַחֲנִיכִים אֵינָם מוֹדְעִים שֶׁהַשְּׁלֶכֶת פְּסוּלֹת עַל הַרְצָפָה בְּטֶבַע פּוֹגַעַת בְּטֶבַע וּבִיצָרִים הַחַיִּים בָּהּ. בְּנוֹסֶף, הַחֲנִיכִים לֹא יוֹדְעִים מֵהִי הַחֲשִׁיבוֹת שֶׁל סְבִיבָה נְקִיָּה.

מִטְרֹת:

1. הַחֲנִיכִים יִבְיִנוּ מִדוּעַ הַשְּׁלֶכֶת פְּסוּלֹת עַל הַרְצָפָה פּוֹגַעַת בִּיצָרִים הַחַיִּים בָּהּ.

2. הַחֲנִיכִים יִדְעוּ מֵהִי הַחֲשִׁיבוֹת שֶׁל סְבִיבָה נְקִיָּה.

מִלְהַךְ: תְּחִילָה הַחֲנִיכִים יִבְיִנוּ מִדוּעַ הַשְּׁלֶכֶת פְּסוּלֹת עַל הַרְצָפָה פּוֹגַעַת בִּיצָרִים הַחַיִּים בָּהּ, וְאַז הַחֲנִיכִים יִדְעוּ מֵהִי הַחֲשִׁיבוֹת שֶׁל סְבִיבָה נְקִיָּה.

מִדְדִים:

1. הַחֲנִיכִים יִדְעוּ לְהַסְבִּיר לְמָה הַשְּׁלֶכֶת פְּסוּלֹת פּוֹגַעַת בִּיצָרִים הַחַיִּים בָּהּ.

2. הַחֲנִיכִים יִאֲמְרוּ מֵהִי הַחֲשִׁיבוֹת שֶׁל סְבִיבָה נְקִיָּה וְיִנְקוּ אֶת סְבִיבָתָם.

מִהַלֵּךְ הַפְּז"ח:

הַחֲנִיכִים יִשְׁחַקוּ תְּפִסּוֹנִי, כֹּאשֶׁר לְכֹל 2 חֲנִיכִים יִשׁ שְׁקִית זָבֵל, וְהַמְטָרָה שֶׁל כָּל קְבוּצָה הִיא שִׁיחָה לֵּה כְּמָה שִׁיטָר שְׁבִיִּים. כָּל שְׁלֶקְבוּצָה יִשׁ יוֹתֵר שְׁבִיִּים כִּי יִשׁ לֵה יוֹתֵר שְׁקִיּוֹת זָבֵל, וְכִי יִהְיֶה לֵהם יִתְרוֹן בְּהַמְשָׁךְ.
לְאַחַר שֶׁהַחֲנִיכִים שִׁיחְקוּ תְּפִסּוֹנִי, הַמְדַרְיָךְ יַעֲצוֹר בְּאֲמִצָּע וְיִאֲמֵר לְחֲנִיכִים שֶׁהֶם בְּתַחֲרוֹת שְׂכֹל קְבוּצָה צְרִיכָה לְאֲסוֹף כְּמָה שִׁיטָר זָבֵל. הַקְּבוּצָה הַמְּפִסֵּדָה תְּצַטְרָךְ לְסַחֲבֵת אֶת שְׁקִיּוֹת הַזָּבֵל מִס' דָּק' יוֹתֵר מִהַקְּבוּצָה הַשְּׁנִיָּה

פז"ח שתייה :

משא מתודי : לרדת בגדול
ערך : תנה'צ תקדם יזמה מציונות ומיקצועיות.

רקע: החניכים הינם חניכים בכיתה ד', הם כבר אחרי המערך השישי שלהם הם נימצאים בטוילום הראשון שהוא עם לינה. החניכים אינם מודעים לחשיבות של שתית המים ולכן אינם יודעים את הסיכונים שיכולים להיגרם מהתייבשות או מחוסר שתיה. עקב אי הבנתם של החניכים על החשיבות והסיכונים, הם אינם חושבים שהם צריכים לשתות גם כשאינם צמאים.

מטחות : 1. החניכים יודעו לחשיבות של שתיית המים.
2. החניכים יידעו את הסיכונים שיכולים להיגרם מהתייבשות או מחוסר שתייה .

תהליך: תחילה , החניכים יודעו לחשיבות של המים ולבסוף, החניכים יידעו את הסיכונים שיכולים להיגרם מהתייבשות או מחוסר שתייה .

מדדים : 1. החניכים יישתו .
2. החניכים לא יתייבשו .

מהלך :

מתודה מכזית : תחילה החניכים יוצאו את הבקבוקים שלהם והמדריך יצייר על כל בקבוק את מד הירידה של המים (כלומר, 4 קווים על כל בקבוק, והכי נמוך יהיה קו ההצלחה:) בזמן שהמדריך יצייר לכל אחד מהחניכים, החניכים יתחלקו לזוגות ושחקו אחד עם השני מיקי מאוס. בסוף המסלול של היום הראשון המדריך יעשה לחניכים "שקילה" ויראה איזה חניך הצליח להוריד את הבקבוק שלו הכי הרבה במשקל. והוא יהיה המנצח ויקבל את צ'ופר מלך המים.

נוסף על כך, המדריך יסביר שכל שלב בבקבוק שהם יורדים אליו כך הם מפחיתים את הסיכוי שלהם להתייבש השלב הכי נמוך זה איש בריא , השני זה כאב ראש , השלישי זה התייבשות והרביעי זה בית חולים .

הקבוצה תשחק שלפוף אך במתכונת קצת שונה, כל פעם שהמדריך יפנה אליהם הם יצטרפו להגיד מה קורה במצב של אי שתיית מים .

זאת ועוד המדריך יסביר לחניכים שאסור לבזבז מים לשווא מכיוון שכפי שהם הבינו הם צריכים לשתות את המים האלה כדי שהסיכונים הנגרמים מאי שתיית מים לא יתממשו . (20 דק')

להכין רשמ"צ

"טושים" צ'ופר "מלך המים"

פזח שתיה:

נושא מתודי : מי רוצה להיות מיליונר.

ערך : תנה'צ תקדם יזמה מצוינות ומיקצועיות.

רקע: החניכים הינם חניכים בכיתה ד', הם כבר אחרי המערך השישי שלהם הם נימצאים בטיולם הראשון בתנועת הצופים שהוא עם לינה. החניכים אינם מודעים למשמעות שתיית מים מרובה, וכך לא שותים גם כשאינם צמאים. החניכים לא שותים הרבה מים מכיוון שאינם יודעים את ההשלכות של אי שתיית מים ושל התייבשות עקב זה שהם אינם יודעים את ההשלכות, הם לא שותים ובנוסף גם לא מעריכים את המים ושומכים אותם במקום לשתות אותם.

מטרת: 1. החניכים ידעו את ההשלכות של אי שתיית מים והתייבשות.

2. החניכים לא מעריכים את המים ושופכים אותם במקום לשתות אותם.

תהליך: תחילה, החניכים ידעו את ההשלכות של אי שתיית מים והתייבשות. לבסוף, החניכים לא מעריכים את המים ושופכים אותם במקום לשתות אותם.

מדדים: 1. החניכים ימנו ל-2 השלכות של התייבשות ואי שתיית מים.

2. החניכים לא ישפכו את המים וישתו אותם.

מהלך:

מתודה מרכזית: המדריך ישאל את הקבוצה שאלות הקשורות בנושא הערכי והמתודי של הטיול או יתן משימה כלשהיא. בכל פעם שהקבוצה \ החניך יענו נכון על שאלה או יצליחו במשימה הם יצרטכו לשתות מים, וגם המד יעלה (יהיה מד עם כמה פסים, וכל פעם שהחניכים ישתו הוא יעלה): ואם הם יענו לא נכון על השאלה או לא יצליחו במשימה המד ירד. בסוף המשחק, המדריך יסביר שהמד מתאר את רמת המים בגוף שלהם, והם צריכים כמות מסוימת של מים בגוף (נקודת המיליון) ואם יש להם פחות מנקודת המיליון זה לא טוב והם יכולים להתייבש ולא להרגיש טוב ואיפילו להגיע לבית חולים בגלל חוסר נוזלים, וכך יהרס להם הטיול. בנוסף, ככול שהם שותים יותר כך המד עולה יותר, וכך הם נהנים יותר בטיול. ואם הם לא ישתו אז הרף לא יעלה ואפילו ירד, והם לא יצליחו לסיים את הטיול בהצלחה כי הם לא ירגישו טוב. (20 דקות)

פזח אוטובוס:

נושא מתודי: מי רוצה להיות מיליונר
ערך: תנה"צ תטפח חיים קבוצתיים בחברה.
רקע: החניכים הינם חניכים בכיתה ד', זהו הטיול הראשון שלהם עם לינה, הם עדיין עייפים
עקב שעות הבוקר המוקדמות, הם מרגישים חוסר וודאות ואינם יודעים כיצד צריך להתנהג
באוטובוס, נוסף על כך, כבר עברה יותר מחצי שנה והחניכים עדיין לא ממש מכירים את
המדריכים בגדוד.
מטות: 1. החניכים יידעו כיצד צריך להתנהג באוטובוס.
2. החניכים יכירו את המדריכים בגדוד.
תהליך: תחילה, החניכים יידעו כיצד צריך להתנהג באוטובוס ולבסוף, יכירו את המדריכים
בגדוד.
מדדים: 1. החניכים יוכלו לפחות 3 דברים שאסור לעשות באוטובוס.
2. החניכים יוכלו להגיד לפחות 2 פרטים על מדריך כלשהו בגדוד (חוץ משלהם
כמובן).

מהלך: תחילה, המדריך יחלק את האוטובוס לשני טורים, הטור של הנהג והטור של הדלת
, לאחר מכן, המדריך יציג בפני החניכים משפטים והם יצטרכו לבחור את הסיטואציה
ההגיונית.
כל טור שיענה נכונה יזכה בשטר של כסף.
לאחר שייסיימו לבחור את התשובות יעברו לחידון שבו יישאלו על המדריכים, לדוגמא: מי
במגמת תיאטרון? (שיילה), וכמו בתחרות הקודמת הטור שיענה ראשון וכמובן לא ייטעה
יקבל שטר של כסף.
בסוף התחרות, הטור שיהיה לו הכי הרבה שטרות הוא המנצח. (20 דק')

נספחים:

משפטים:

1. חלונות באוטובוס:

* צריך לנקות את החלונות

* מותר להוציא ידיים ואיברים אחרים מהחלונות.

* אסור להוציא ידיים ואיברים אחרים מן החלונות.

2. הקשבה למדריכים:

* צריך לדבר בזמן שהמדריך מדבר.

* צריך לשמוע מוזיקה בזמן שהמדריך מדבר.

* כשמהדרריך מדבר חייבים להקשיב לו ולהיות בקשט ולא לעשות שום דבר אחר.

3. ישיבה במקום:

* מותר להסתובב באוטובוס בזמן נסיעה.

* צריך לרקוד באוטובוס כנסעים.

* אסור לקום מהמקום בזמן נסיעה.

4. חגורות:

* מותר לא לחגור חגורות.

* מותר לשבת 3 במושב של שתיים.

* חובה לחגור חגורות ולשבת חניך אחד על כל חגורה!!

5. התנהגות טובה .

* צריך לריב עם הקבוצות האחרות.
* מותר לדבר בזלזול אל המדריכים ואל החניכים האחרים.

* אסור לדבר בזלזול אל המדריכים וצריך להצננה יפה אל שאר חניכי הגדוד.

שאלון על המדריכים:

נועה:

מי חקדת בניית דאנס?

למי יש שני אחים שקטנים ממנו ואחד מהם בצפים? - בן ובת

מי דומה לזמרת מרגול?

שיילה:

מי במגמת תיאטרון?

למי יש שתי אחיות שקטנות ממנו ואחת מהן בצפים?

מי במגמת מדעי החברה? \מי הכי גבוהה בצוות?

טל:

מי חקדת בזז במחול?

למי יש שני אחים שקטנים ממנו ואחד מהם בצפים? - בנים

מי עברה בכיתה ט' לבית ספר שהיא היום?

ברק:

בצוות יש רק מדריך אחד בעירחני ג', מי זה?

למי יש שני אחים שקטנים ממנו, ואף אחד מהם לא בצפים?

מי דומה לפטריק?

מייקי:

למי יש אח בשכבג?

מי במגמת ערבית? \ מי עברה בית ספר השנה?

למי יש אח קטן בכיתה ג'?

רשמ"ק	להכין	להביא	רשמ"צ
	* משפטים * שאלות 20* שטחות של כסף.		דפים, טושים, עטים

פזח אוטובוס 2

נושא מתודי : המירוץ לדירה

ערך: תנה"צ תטפח חיים קבוצתיים בחברה.

רקע : החניכים הינם חניכים בכיתה ד', זה היה הטיול הראשון שלהם עם לינה , הם עייפים מהטיול וחצים לחזור הביתה אך מה שאתה אוכל אחרון זה מה שמתן לך טעם בסופו של דבר כלומר , הם צריכים לסיים את הטיול בהרגשה טובה והם לא עשו פעילות כיפית לפני החזרה הביתה , בנוסף, הם לא סיפרו לכל חניכי הגדוד והמדריך את חוויותיהם הטובות והפחות טובות מהטיול.

מטרת :

1. החניכים יעשו פעילות כיפית לפני החזרה הביתה.

2. החניכים יספרו לכל חניכי הגדוד והמדריך את חוויותיהם הטובות והפחות טובות מהטיול.

תהליך : תחילה, החניכים יעשו פעילות כיפית לפני החזרה הביתה ולבסוף, החניכים יספרו

לכל חניכי הגדוד והמדריך את חוויותיהם הטובות והפחות טובות מהטיול.

מדדים:

1. החניכים ייצאו מהטיול בהרגשה טובה.

2. החניכים יוכלו למנות לפחות חוויה טובה ולא טובה של ניים מחניכי הגדוד.

מהלך : המדריך יספר לחניכים שכל הצוות החליט לעבור לגור ביחד לכן הם צריכים פריטים בשביל הדירה . המדריך יחלק את האוטובוס לשני טורים אחד של הנהגואחד של הדלת וכל פעם ייקרא בחפץ מסויים לדוגמא : גומייה ורודה והטור שיביא לו את הפריט הכי מהר יקבל חתיכה של פאזל שמרכיב מפתח ואם יקבלו את הכל יהיה להם מפתח ל"דירה שלנו" . לאחר שקיבלו את המפתחות לדירה שלנו , הם כבר לא יהיו בטורים אלה בחמישה חלקים שהמדריך יחלק כדי שיוכלו להתייעץ אחד עם השני ולהגיע להחלטה, המדריך יגיד שכדי להיכנס לדירה הם צריכים להגיד כמה חוויות טובות וכמה חוויות לא טובות שעליהם יתייעצו ביחד. (20 דק)'

רשמ"ק	להבא	להכין	רשמ"ק
		* 2 פאזלים בצורת מפתח- 10 חלקים לכל פאזל.	דפים, עטים

פז"ח סיכום:

ערך: תנה"צ תטפח חיים קבוצתיים בחברה.
רקע: החניכים הינם חניכים בכיתה ד', והם נמצאים לקראת סופו של הטיול הראשון שלהם עם לינה. החניכים כבר עברו יומיים בייחד, וישנו בייחד עם שאר חברי הקבוצה, אך עדיין לא ראו שדבר זה גרם לסופו של תהליך הגיבוש בקבוצה. החניכים מלאים בחוויות מהטיול, ובדברים חדשים שלמדו בטיול על עצמם, ובכללי על נושא הטיול, והם חשים צורך לשתף את שאר חברי הקבוצה ואת המדריך בדברים אלו.
מטות: 1. החניכים יראו עד כמה התגבשו במהלך הטיול, ומה חשיבות הגיבוש בקבוצה.
2. החניכים ישתפו את שאר חברי הקבוצה בחוויות ובדברים חדשים שלמדו בטיול.
תהליך: תחילה, החניכים ישתפו את שאר חברי הקבוצה בחוויות ובדברים חדשים שלמדו בטיול, ולאחר מכן החניכים יראו עד כמה התגבשו במהלך הטיול, ומה חשיבות הגיבוש בקבוצה.
מדדים: 1. גם לאחר הטיול הגיבוש ישאר, והחניכים יתערבבו עם חניכים שלא בהכרח החברים שאיתם באו לצפים.
2. כל חניך ידע למנות לפחות 2 חוויות או דברים חדשים ש2 חניכים אחרים בקבוצה אמו. מהלך הפז"ח:
מתודה א': המדריך יגיד לחניכים שיש להם 3 דקות לחשוב על חוויה מהטיול או על דבר חדש שלמדו על עצמם או בכללי. לאחר מכן החניכים ישחקו יחד עם המדריך את המשחק "יה" כאשר, במקום לצעוק "יה", כל חניך יצטרך לצעוק את מה שחשב עליו.
לבסוף המדריך יסביר שכעת בסופו של הטיול, כל חניך למד הרבה דברים חדשים וצבר הרבה חוויות במהלך הטיול, וחשוב לשתף אותם.
מתודה ב': המדריך יכין מראש דפים, כשעל כל דף כתוב שם של חניך. המדריך ידביק כל דף על הגב של החניך שהדף שייך לו ויחלק כלי כתיבה לכל החניכים. החניכים יצטרפו לעבור בין כולם, ולכתוב לכל חניך על הגב חוויה משותפת של שניהם שזכורה לו מהטיול. לבסוף המדריך יבקש מכולם להוריד את הדפים מגבם ולהסתכל על מה שכתבו להם. המדריך יסביר, שאם קודם לכן, החניכים היו "בקבוצות" שאיתן באו לצפים, ולא בהכרח היו מתקשרים ומחוברים לכולם, אז כעת לאחר טיול של יומיים כולם מכירים יותר טוב את כולם, וכולם התחברו עם כולם וזו מהותו של הגיבוש הקבוצתי. וכמו שכיף לכל אחד לקרוא את מה שכתבו לו, ככה הגיבוש בקבוצה חשוב, כדי שיהיה יותר כיף לכולם.

רשמ"צ	להביא	להכין	רשמ"ק
דפים		להכין דפים עם השמות של החניכים	

הפעלות מסלול:

- (1) כל חניך יקבל צמיד של סוכריות אותו יצטרך ללבוש על היד. המטרה של כל חניך היא לאכול את הסוכריות של שאר חברי הקבוצה והמנצח הוא זה שיישאר לו הכי הרבה סוכריות.
- (2) המדריך יכין מראש פנקס לכל קבוצה עם עט מחובר אליו. במהלך המסלול המדריך ישים את הפנקס בתיק של אחד החניכים. בכל עצירה, החניכים יצטרכו להסתכל בתיקם לראות אם הפנקס אצליהם. החניך שהפנקס אצלו צריך לכתוב משהו כיף שהיה לו עד עכשיו בטיול, ואז כשממשיכים ללכת לשים בתיק של חניך אחר.
- (3) החניכים ישחקו "העטב" לאורך כל המסלול. בסוף המסלול, החניך שאצלו ימצא העטב, יצטרך להמציא מורל/ריקוד\ שיר ואותו יצטרך ללמד את כל הקבוצה.
- (4) יהיה כמו "החבר שלך סבבה והכל אבל..." רק שהפעם הם יגידו "הטיול הזה קשה והכל אבל..." ויצטרכו להגיד דבר טוב על הטיול! :